

LAKRUHUNA

Welcome

LakRuhuna

Get more to your Life....

LAKRUHUNA

LAKRUHUNA

Welcome

LakRuhuna

PANSALA

E - PUBLISHING

LAKRUHUNA

LAKRUHUNA

අවුරුදුවන්...

ලකුරුහුනා

විද්‍යුත් තාබන ප්‍රකාශන

LAKRUHUNA



වත්තාස්ය සනාසන බෝධයට ධ්‍රේමනා....

සිනා සනාසන අමාගලුව

කෘෂ්‍යගම සුඩ්බලාභාලාධිජති  
මාතර ශ්‍රී යුද්‍යම ප්‍රිලෙනේ පර්ලේනාධිජති ගාස්තුජති විවිතු ධ්‍රේමක  
**ප්‍රජ්‍ය කෘෂ්‍යගම සුඩ්බලාභාලාධිජති**

විසින් ප්‍රතිච්‍රිත ලද වැඩිහිටින් වෙළඳ දේශනා කළන ලද සුනු දේශනා ඇසුරේනි.





ඒර්ගණක අකුරු සැකක්‍රම

විවකච නිව්මාණය :

ප්‍රකාශනය : [ලක්ෂයනා.com](http://lakshayna.com)

මුද්‍රණය :



LAKRUHUNA



නෙරා තස්ස පාඨමත්‍ය ඇඟිල්‍ය සම්බුද්ධස්ස !!!

"මිච්ච මහං පතීධාය මිච්ච වාචං ආසිය

- මිච්ච කම්ලාති කත්වාන කායේන ඉඩ පුරුගලෝ  
අප්පසූත්‍ර පුද්දකුගේ අප්පස්මීං ඉඩ ජිවිතේ  
- කාය්ස් රැඳා දුර්ජක්දකේට් නිර්යාණය උත්සාහන් ති

බුද්ධක නිකාය මිච්චදෑවිදී කම්ල සොඳාන සුතුය

LAKRUHUNA

## නිවැරදි සිතා නිවැරදි ක්‍රියාකාර අත්‍යුත්‍යුතුව සුදානම් මෙමු.

අද්ධාවත්ත පිත්තත්ත්වනී,

අද මදින් මස පූර් ගෝ දිනයයි. බුද්ධරාජාන් වහන්සේ කිඩුලුවන්පුරුව  
වැඩෙම්වේම ගමන ආරම්භකාල දිනය සිංහලීකාගේන දිනයයි. තීවෙන්ම නම වික  
දිනකින් සිංහල අමුත් යුතුවේ නෑ උදා ගේ.

බුද්ධරාජාන් වහන්සේගේ ධ්‍රීය ලේඛකාන්තාස යන දෙපෙන්තාවම  
සෙනා සුලඟන අනුපම්‍ය (උපමාකාල නොහැකි) දායාත්‍යාචාරීන් ඉහත සඳහන්  
සුනුහාධීයට අනුව එම බණ පැහැ තේරේවීගෙන අමුත් යුතුවේ උත්සවය සහ අන්‍ය  
ඡීවිතය කෙසේ විය යුතු යන්න තේරේවී ගනිමු. ඉහත මානවකා ගාර්ථ දෙකෙහි සංඛ්‍යාව  
අදාළ මෙයයි. "මෙලෙට යමෙක් සිතා වැරදි ලෙස පිහිටුවා වැරදි ක්‍රියා සිදු කොට  
විනිශ්ච ලොට ජීවිත වන සුවා කාලය ඇතුළු විශේ නැත් (බහුසුෂ්ටා) නැත්ති අකුසල්  
කානා නුවනා නැත් පුද්ගලයා මත්තින් වනු නැකයෙනි උපදී."

මෙම සුනුයෙන් බුද්ධ නිමියන් පෙන්වාදෙනුයේ වැරදි සාහන පුද්ධවර්තන දින්  
පෙවෙනින් යුතු පුද්ගලයෙකුට අත්වන සංඝාරාගන ඉංත්‍රවයි. උත් වහන්සේ  
කොනොකුගෙන් අයා දැනගෙන ආරංජියෙන් නොව නමන් වහන්සේම නුවතින්  
අවබෝධයෙන් "දිවිධා මයා එක්බලේ සන්නා ... " යි, "මා විසින් දක්නා ලදහ" යි  
මදානා ඇතා.

වැඩදි සහ නිවැඩදි දැකීම් මිත්‍රා දුට්ධිය සහ සම්බා දුට්ධිය යනුවෙන් සඳහා ඉගැන්වේ. තේ අනුව දුක්සභිනා වූ සයේන් මිදුවට ඇති තීක්ම මාගිය ආස්‍ය අජයාංගික මාගියයි. එහි පළමු මාගි අංගය සම්බා දුට්ධියයි. සයේ දුක් රුස් කිරීමේ මාගිය මිත්‍රා දුට්ධියයි. නිවැඩදි දැකීමක් තුළ යමෙක යම් පමණට ගැසින්ද එපමණට බහුගේ සයේ සැපවන්වේයි. බුදු තිමියන්, ප්‍රේනිවන් චංචකයේදී ආහාර නම් වූ අන්තිම ආවකයා භව ඉතාම කෙටියෙන් ඡෘහැදිලි කළේද "ආහාරය නිවැඩදි මාගි අංග අවකින් මග පෙන්වන තීක්ම දැහැම තාවාගත ගාසනයේ පමණක් දැකිය ගැනී බවයි. විදිය ගැකි (වේදයිනා) කම් සැපද නොවිදිනා (අවේදයිනා) විවුක්ති සැපයාද මෙම මාගි අංග අවේද ගැසින්නාට තීකාන්තාය. එයින් පළමු මාගි අංගයන් ඉගැන්වෙන සම්බා දුට්ධිය ගොවන් නිවැඩදි දැකීමෙන් අංගයන් වැඩදි දැකීමෙන් භානියන් මෙයින් ඡෘහැදිලි වෙති.

ඉහත දැකුම් ආහාරයන් ඡෘහැදිලි වන ත්‍රිවිධ දුයුත්තයෙන් යුතු කළී ඇති සත්‍යාගයේ මූණින් වනු නිස්යෙන් උපදිනා බව බුදු නොනිම් දැක දේශීණා කළ බව ආහාරයේ දැක්වේ. "ලෝකවිදු ගුණයෙන් යුතු වන්නේ මෙම දැකීමේ ජ්‍යෙනු නිසාය. සත්‍ය, අවකාශ, සංස්කාර වශයෙන් ලෝකය තුන් ආකාර වේ. බුදු බැංණාන් වහන්සේ ලෙය ප්‍රත්‍යාශ කොට වැඩදි වන දැරීම දුක් සහින් ගොයින් දැස අකුසලයන්ගෙන් දැස වැනි අකුසලය ලෙස දක්වන

වැඩදි වනය සිනාකට තහවුරු වනුයේ,

01. වැඩදි දැකීම් ගන්නා වූ ආකාරයේ වැඩදි බවද

02. එයම සනාන යැයි තීරණයකට පැමිණිවන්ය.

මිෂ්ටුව බව වශයෙන් ලෙය තදුන්වයි. බොගෝ දෙනාට මෙම වැඩදි ආකාරය ඇති වීමට තීවැනි ආය ඇසුරු කිරීම ඒවා ජ්‍යෙනු වෙති. ලෝකයේ

වැඩිදේනෙක සත්‍ය පිළිබඳ මතා වැට්ටීමක් නැත. එවන පුද්ගලයේ ප්‍රභාවෙන් වුලාවෙනි. වැඩි මත දැන්නේ බසවන කොට වැඩිදේදුම පෙන්වනි. එලැවින් වැඩිදුන දැන්නා ස්ථ්‍යයකු ලෙස සලකා දෙලුව වැඩි කැමති නුවණෑනියේ එවැන්නාන් දුර්ජ්‍යම පුද්ගලය යුතු බව දේශණා කොට ඇත.

දෙලුව වැඩි කැමති වනුහැයින් වයයෙන් වත්මන් ලෝකයේ ඇය වැඩි ආකෘති තුළින් කෙතුවේ දුටු වෙන් වී දැයි විව්‍යා බලුමු. එදිනොදා ඒවිනයේ කුදුවහන් භාම කටයුත්තක්දීම ඇය කෙතුවේ නිවැඩිදැයි විව්‍යාලිමත් වෙමු.

සිංහල අවුරුදු උත්සවය නව වික දිනකින් ඇය වුහුණා දෙන එවන් අවස්ථාවකි. තුන්කළු දක්නා නුවණ ඇති ධිහානලාසී මහ සංඝවිතන සෞයාගත් ලෙංකික, ගතිතමය යාස්ත්‍රයකි ගේත්තියය. එම ප්‍රාස්ත්‍රය තින්දු දහමද පදනම්කරගෙන විශ්වාස වැනින් අතරින් සුද්‍ය ගුහ වැනිව වුලුකොට සිදුවන්නා මූගුහ සංස්ක්‍රියය අනුව සිදු කරන ජාතික උත්සවය සිංහල බෙංඩධ ජාත්‍යනාවද සිදු කරනි. එලැවින් සුනු දේශණාවට අනුව ඊට වුහුණා දියයුතු ආකාරය කරනු තත්ත්වක තුළින් දක්වා.

\*      නිවැඩි මග ගිය ආක්‍ර්‍යය උතුමත්ට ගිරු කළමු. ("අර්යාන් අනුපවාදනා")

ඇය තොරවන් සත්‍ය ගිය පස්ථව් තොකරණ සීමුය මුළු කොටගත් බෙංඩධයෙයි. බුදු තිමියන් ඇඟිල මානීජරුදේශීයකාණ්ඩය. උතු ව්‍යාහාරයේ මධ්‍යයෙහි ගිරු කරන්නේය. අනුගාමික ආක්‍ර්‍යයන් ව්‍යාහාරයෙහි ගිරු කරන්නේය. තොරවන් සත්‍ය ගිය ජාත්‍යනාවක් ලෙසට අවංකව, නිවැඩි දැක්වීමක් තුළ භාව්‍ය යුතුය. කරණීය මෙත්න සුනුයේ "නව බුද්ධං සමාච්‍රේ ...." යනාදි ගාවාචට

අනුව "යම් ක්‍රියාවක් නුවණැති අත් කෙනෙක් නිත්දා කෙරේන්දු ත්‍රිජේ ස්ථානය  
මූල්‍ය ත්‍රිජේ දූෂ්‍යවර්ත්තයක් නොකළ යුතුය."

නිත්දු දූම උච්චින බටක නිත්දු දූමට අනුව ගෝජාතියය භාව  
කටයුතුන්නකම සිදු කිරීමට උපදෙස් ලැබේම ප්‍රදානයක්නොව. ගෝජාතියය විද්‍යාවකි.  
නිත්දු දූම ආගමකි. බෞද්ධයාට ගෝජාතියය ලෙඛකික විද්‍යාවකි. බුද්ධම  
දූෂ්‍යවර්ත්තයකි. මේ බව ගොඳුන් තේරුවෙන් ඇවුරුදු උත්සවයට නිවැරදි දැක්වීමක්  
අත්තිකර්ෂන යුතුය. බුදු දූමට අනුව ගෝජාතියය උපයෝගිකර ගත්තනා විනා  
ගෝජාතියයට අනුව දූම උපයෝගි කර ගැනීම යුතු නොවේ. නිත්දුන් දූමට අනුව  
ගෝජාතියය උපයෝගිකර ගෙන ඒ අනුව ඇවුරුදු වාර්ෂු කරනි. නිත්දු දැව්වාත්තට ඒ  
තැවතින නිත්දා නොවේනි. බෞද්ධයෝද බුද්ධජාතාන් වහන්සේට සහ ධ්‍රියා අගුරුව  
නොවන ලෙසට ඒම කටයුතුද කළ යුතු රේ. මෙලොවදීම බොඟා සැප ලැබේ.  
දැව්වන්ට යාකුදා කළයුතු නොවේ.

වැඩදි මතය සිතාකට තහවුරු වනුයේ,

01. වැඩදි දැක්වීම ගත්තා වූ ආකාරය් වැඩදි බවද

02. එයම සතාන යැයි තීරණයකට භාවිත්වනිය.

මිසුදු බව වෘයෙන් ලෙය භාෂුත්වයි. බොඟා දෙනාට මෙම වැඩදි ආකළුහ  
අත්ති එමට එවැනි අය ඇසුරු කිරීම ඒවා රේඛා චෙති. ලෙසකයේ වැඩ්ඩොනෙක් සතාන  
ඩිලුබද මතා වැට්හීමක් නැත. එවන් ප්‍රදානයේ ප්‍රභාවෙන් වුලාවේනි. වැඩදි මත  
දූත්තනෝ නෙවන් කොට වැඩුදුදුම පෙන්වනි. එබැවින් වැඩදිමත දූත්තනා ස්ථ්‍යයෙකු  
ලෙස සළකා දෙලොට වැඩි කැමති නුවණැතියේ එවැනින්න දුරින්ම ප්‍රතිකළ යුතු  
බව දැයුණා කොට ඇත.

දෙලොට වැකි කැමති මනුෂයින් වයෝගී වත්මන් ලෝකයේ ඇය වැඩිදි ආකාල්‍ය තුළින් කෙනසම් යුතුව ලෙන වී දැයි විම්‍යා බෙලු. එදිනෙදා පීඩිනයේ කුදුම්හන් භාම කටයුත්තකිල ඇය කෙනසම් නිවැඩිදැයි විම්‍යාලින් ලොවු.

සිංහල යුතුවැනු උත්සවය නම් විකා දිනාකින් ඇය මුහුණ දෙන ඒවන් අවස්ථාවකි. තුන්කාලු දක්නා නුවතා ඇති ධිජාතාලාසී මහ සංඝිවැන් සෞයාගන් ලෙඹාකි, ගතින්වය ගාස්තුයකි ගෝත්තියය. ඒම ප්‍රාස්තුය තින්දු දහමද පදනම්කරුගෙන වියවුහ ව්‍යුත්තින් අත්‍යින් සුද්‍ය ගුණ ව්‍යුත්තුව වුල්කොට සිදුව්ත්තා වූ ගුණ සංයිද්ධියට අනුව සිදු කරන ජාතික උත්සවය සිංහල බෙඳුදී ජනතාවද සිදු කරනි. එබැවින් සුතු දෙශණාවට අනුව ඒවා මුහුණ දියුණු ආකාරය කරනු තත්ත්වක් තුළින් දකිතු.

**නිවැඩි මහ ගිය ආක්‍ර්‍යය උත්මන්ව ගේ කාලු. ("අර්යානා අනුජච්චනා")**

ඇය තොටෙන් සංතා ගිය යැස්ථා තොකරුනා සීලය වුල් කොටගත් බෙඳුදියෝගය. බුදු තිමියන් ඇඟල් මාගිෂ්ඨදේශකයාගේය. උත් ව්‍යාහැරුළු ව්‍යාහැරු ගේ කාන්ත්‍යන්ය. අනුගාමික ආක්‍ර්‍යයන් ව්‍යාහැරුවාට ගේ කාන්ත්‍යන්ය. තොටෙන් සංතා ගිය ජනතාවක් ලෙසව ඇව්‍යාම් තොක්කාලක් තුළ තැක්කිය යුතුය. කාන්ත්‍ය ලෙන්න සුතුයේ " නම් බුද්ධං සමාච්‍රේ ..... " යනාදී ගාට්ටාවට අනුව " යම් ක්‍රියාවක් නුවණාති අන් කෙනෙක් තින්දා කෙරෙන්ද එසේ ස්වාල්ප වූ ගො තුළිද දුයුව්ත්‍යයක් තොකළ යුතුය."

තින්දු දහම පවතින බවක තින්දු දහමට අනුව ගෝත්තියය භාම කටයුතුත්තක්ම සිදු කිරීමට උපදෙස් ලැබේම පුදුමයක්නොව. ගෝත්තියය විද්‍යාවකි. තින්දු දහම ආගම්කි. බෙඳුදියාට ගෝත්තියය ලෙඹාකික විද්‍යාවකි. බුදුදහම දුෂ්චිනයකි. මේ බව ගොඳීන තොටෙම්ගත යුතුවැනු උත්සවයට නිවැඩි දැක්කාලක ඇතිකරුගත යුතුය. බුදු දහමට අනුව ගෝත්තියය උපයෝගිකර ගන්නටා විනා

උර්ජාතියයට අනුව දහම උපයෝගි කාඛ ගැනීම යුතු නොවේ. තිබුණු දහමට  
අනුව උර්ජාතියය උපයෝගිකර ගෙන ඒ අනුව ඇව්‍යාද වාර්තා කරනි. තිබුණු  
දෙව්‍යාන්ට ඒ තුළුන් නින්දා නොවෙනි. බොද්ධයෝග බුද්ධරාජන් වහන්සේට සහ  
ධ්‍යාය අශෝෂව නොවන ලෙසට ඒම කටයුතු කළ යුතු වේ. මෙලෙව්‍යාම බොහෝ  
සැප මුදල්. දෙව්‍යන්ට යාක්දා කළයුතු නොවේ.

**මිනිස්ලොව සිංහවන කාලය සුතිය. ("අභ්‍යන්තරී ඉඩ සිංහේ")**

සිංහල ඇව්‍යාද වාර්තා තුළ ආයුෂය, ව්‍යුත්‍ය, සැපය සහ බලය  
නිර්ගිරිකම උක්කීමේ සිරින් එලට මුල්‍යනාන දෙනි. ඒ බව, ස්නානය, තිසනාලුණුව,  
ප්‍රත්‍යා කාලය, ආභාස අනුශ්‍යය, වස්තු අඳිම ආදි කේත්‍රා වලින් පැහැදිලිවෙනි.  
බොද්ධයා ලේ භැව කාරණයකීම වයසින්, ගුණයෙන් නුවතින් සීලයෙන් වැඩිඩියන්  
මුළුකරගෙන ඒ ඒ අයට වැඳුම් පිදුම් කිරීමෙන් ඒම කටයුතු කරනි.

"ඉෂ්ධ දේවතානුස්ම්බන්ධයෙන් යේදී" යනුවෙන් තිබුණු දහමට අනුව කියනුයේ  
බොද්ධයාට බුද්ධානුස්ථ්‍යනියයි. ධරුග සුතුයේදී තම ප්‍රාවකයින්ට බුදු තිබුයන්  
අවවාද කළේ

**ත්වං බුද්ධිං සත්තනානං - දම්මං සඩ්ජංච් තික්බලවේ**

**සයං වා ජම්බිතානං වා - ලේමහංසෝ නග්‍යාස්සන්**

"වහනාන් බුද්ධානු ද්‍රීය ආත්‍යන සංස්යා ද සිංහිකරන්නැවුන්ට ඩියක් තැනි  
ගන්මක්, ගේලෝදුගමනයක නොවේ." යනුවෙනි. මෙය නොනාගන කාලයේදී ඉනා  
ශොදු ඉෂ්ධදේවතානුස්ම්බන්ධයයි.

අර්ථ ඇතාවේ සිංහල බෝද්ධයේ හිතිදු දූහමටත්, බුදු දූහමටත් නැති කටයුතු කළේ. හිතිදුන් එම කටයුතු ඇදටත් සිදු කළන ආකාරය මාධ්‍ය තුළින් ඉස්සාට වෙත දැන් ඇසිය දැකිය යාකි ගේ. ගොදුන් විවිධ බලන්න! පෙන්වීම් ප්‍රතිඵලිය ඇව්‍යාද උත්සවයේදී ඇත්තෙම ඉයේකාත්‍රුයේ හිතිදුන් නොවේ? ඇතාවේ බෝද්ධ නිලධාරීල ගෘහනියෙන් ප්‍රාතිභාත ධේෂයනයෙන් වාර්තු ක්රීමට වෛද්‍යත්වය. අමුත් ඇව්‍යාද වේශය තේග නිවාත්තාය කළන නැතාක් විය යුතුය. එහෙත් තේග ආවාත්තාය කළන නැතාක් බවට දැන් දැන් පත්වෙති. ජැබා බෝද්ධයා ගේදාන සේදා ගොම මැව් ගා ජීවිත කොට මංගල සම්බන්ධ පොලුනෙලු පෙනා, බුලත් යුත්තෙ, කැඳුම් ක්රීඩාන සම්බන්ධ කොට සිදු කළහ. ඇද එම නිත්ත්දී ආහාර වෙනුවට කළ ඇතිව්‍ය දිනකාත්තාල ගබඩාක් තිබු විවිධ ව්‍ය වැඩි මාලී, කේටුල, සැමත්, ඩිනත්තා සහ මත් වැනි සම්බන්ධ කාර ගතුයේ බෝද්ධයා පමණකි. මේ පිළිවෙත කොතානින් ආචාර්ය ආචාර්ය භාරී බඟලිය යුතුය. හිතිදු ආගමිකයින් ගත්‍ය ප්‍රාදේශීයන්වයෙන් යුතා එප්පක්, අමුත් සහාල, දාන්ත උපයෝගීකාත්තා. වාර්තු ක්රීමට ජීව්‍ය මූලික චෙති. ඇතාවේ බෝද්ධ ජීව්‍ය අනුග්‍ය නොවෙති. බුන් නැතාතන වාර්තු වේලාවන්හිදී ද සොජාන් ඒවා, භාල් ගෙවාල්, මා මා, අමුත් ඇඳුම් කොස් වෙනත් ඉන තිබු පත්තා ඇඳුම්ත් නැතිව්‍ය බම් ප්‍රාග්‍රෑහී තාන්ත්‍රික නැත්තා.

බුදු නිවියන්ගේ ඇව්‍යාද පණිචිය අනුව නොහැනාය ගොවින් යුත්තා කාලය බෝද්ධයා ගා කළ යුතුනේ පැවුලුම ඇය එකතු වී ගෙවී පත්සල ස්වාමීන්වහන්සේලා, බෝම්බේ, වෙනින් මත්ව ඇසුරු කොටය. එයින් මද ආක්ෂණ්‍ය වන නිවැඩු ක්‍රියා සමාදානයට ප්‍රාග්‍රෑහී ඉවෙෂ්වා සැකක්සේ.

බොද්ධයා තත්ත්ව මිනිස් ආයුජ කෙටිබූ දැන්හා කෙනෙක් ලෝකයේ මිනිසුන් අතර වෙන නැතැ. එහෙතු එම ගතවන ව්‍යුහ කෙනෙකු මිය ගියේතැව් ඇතැතුත් නැකැත් වාර්තු ඉටු නොකළාති. ක්රිඛාත් පලතාක නොකළාති. වැඩිහිටි සංග්‍රහ නොකළාති. ආචාර ධ්‍යෙහි නවනා “අහිම මෙවත ඇවුරුදුදුක් නැතැයි” කියා මත්ස්‍යන් බොම්බ චේර්ඩ්ම ගලීද භැංඩර් ගිනා වාදනය කළුත් ඇසුල්වාසීන්ටද නිර් යැද වන පර්දී මේ ගි ගයනි. මිය ගිය කුදානීයාටද ඇගෞරුවයකි. බවුත් එම ක්‍රියාවත් දුකා නිසා කාන්තාවා යයි කීම් “උඩ් කශෙවත් පස් මගේ කශෙවත් පස්” යයි කියා අත්දේශේගේ සේනි ක්සම නොගේ ද? මිය ගිය කුදානීන්ද ගාජ කාන්තා නොඅතුවානය. ඒවාත්වන කෙටි කාලය තුළ චිට වඩා නිවැරදි දැක්වාකින් කටයුතු ක්රිඛාට ප්‍රභුදු වෙටු.

## ଅସ୍ତ୍ରାଦୂତ ଉଦୟନ ଗନ୍ଧିଲି ("ବିଭୁଷ୍ମୁନୋର")

බොහෝ අදුම් විජේ තැන් ඇති බව, නොදැන්නාකම දුරක්මීමේ මාරියකි. බුදුජරාණන් වහනසේ බහුස්සෙන භාවය බලාභාගාත්තු වූයේ භාලි ව්‍යාකරණ, සන්ධි, ප්‍රචිජත් වශයෙන් සම්පූර්ණ තොට්ටා දුහුමයි. එම ව්‍යාපෘතියෙකුට යා තැක් ප්‍රමුඛ විශුද්ධිය එහින්හා පැවත්තා සඳහාය.

වෙහිදී ඇය තොටේම් ගතුයුත්තේ සාමාන්‍ය ජීවිතයේදී බෙංඩුධයකු වූයෝත්ත එම ජීවිත පැනිකාවිච්චා ඇතිකර් ගතුයුතු දැනුමයි. එම දැනුම තුම්පා සින්, කය, එචිනාය යන තුන්දෙකාරීන් සිදුවන වැට්ද ගෙවන අකුසල් දුරකථන්හි නිවැට්ද කුසල් මුහුණි හිඹුදු ආතමයක් පැවත්තාගැනීම් බවට පත්වීමයි.

යලෙක් ඇතා උග්‍ර වූවද ශීලාචාර නැත්තේ උග්‍රක්මලට ප්‍රයෝග සිලුවන ක්මලට තිබුණු ලබනි. සිලුවන උග්‍ර යන අංශ දෙකින්ම යුතු නම් පර්පුල්ත්‍ය මිනිසකු ලබන තැස්සුම් විලුව ඩිලිකටරුවේ ටේ. බහුගේ ඒවා ප්‍රස්ථිල තුළ ඇසු විජ්‍ය තැන බොහෝ ඇතා.

අයුත් තරේත් ජාතියෙන් යුතුන් වර්ත්‍ය ක්‍රියා බොහෝ අයුලේ. ප්‍රජාව තුශ්‍රු කිරීමට තීය භාජාවම ප්‍රමාණවත් වෙති. ඇද ඉවක් බවක් නැතිව ලෙස්කයේ නිබෙන බිනෑම දෙයක් පිළිගන්නට තරේත් අයි පුදානම්ව ඉත්තෙන් සීලාචාරකම පදනම්කරුන් ඇතුම නැති කෙයි. ඇපේ අව්‍යාප්‍ර සිරීන්වල අන්වයෙන දේ කිරීමට කාලය, පුම්‍ය, ධිනය වැය කරන්නේ සීලාචාරකම පදනම්ව ඇතුම්ව නැති නිසාය. විශේෂයෙන් සිංහල බෞද්ධයා ආස්ථික ප්‍රජාතායට යන දින ක්‍රියාකාරී මෙම අව්‍යාප්‍ර සමය. අමුත් අව්‍යාප්‍ර උදාහර් ප්‍රජාතාය අන්‍යාගම්ක කුට වෙළුදුන්ගේ මුද්‍රා පූජ්‍ය නැමුව තිබුණුයේ ඇපේ නොදැන්නාකම නිසයි. නොනාගතායට විනාඩ් ක්‍රියාකාරී විකාරී රැකි ගත්තා යනි. වෙළුදු සැලුණුව නිබෙන ව්‍යාපක පර්ත්‍රි කුණු ගොඩිවල් වුවද විකුණා ගත්තේ තිවැන්නාත්වය. අධික ගෙනාග තැබුදාය නිසා භාජා භාජා නොතා ගැනීමටද අවස්ථාව නැතා. ඇද යුතුකම් වාර්තු කෙක් ගොඩියට, බිස්කට් පැකැව්වුවට, සිනි ගොට්ටාට ස්ථා වී ඇත්තේ අව්‍යාප්‍ර උත්සවය යනු නාය බේත් මිරික් භාව් කාලී විනෝද්වී විනායකට මුදලුන්ම සිදුකළයුතු උත්සවයක් ලෙස සිතාන ගොයින්ය. ප්‍රාස්තු නියමය වන්නේ ගත වූ ව්‍යාප්‍ර අයි භාව් තරේ බලා අනිතාව ව්‍යාප්‍රයට අයුහාවූ සකස්කරුගෙන වුහුණ දූලයි. එහි විනෝද්ගිකම, සුඛීකන්ත්වය, සම්බිජිය (ලෙව්නිය) ආචාරයීලි බව පර්ත්‍රින්‍යාගය ආදි විවිධ ගුණ ඇතා. ව්‍යාපකට ව්‍යාපක ගො ගොඩ් එන ප්‍රාග්ලේ සාමාජිකයා වන්ඩාන් බි තිබ දින දෙක ගත කරයි නම් සිනිවිකල් වූ බහු නැවතා බැකියාට යන්නේ දු පුතුන්ට කියාදිය යුතු බොහෝ භාව්ම් ක්‍රියා නොදිය. අව්‍යාප්‍ර වාර්තු පිළිබඳ දෙන උග්‍රකමක් බාල පර්යුදට බලා දෙනුයේ අව්‍යාප්‍රකින් තරේනා වූ දු පුතුන්ට කිරී ඉතිනේන නට ව්‍යාපකට ආස්ථි බලා දූලයි. බෞද්ධයෙකු වෘයෙන් මෙම සිරීන් ඉගෙනනොගන්නාක් තීපුදෙනාගේ කිරී ගො ජොල්කිරී ගො දියකළ පිවිකිරී (දැනට පමණි සිරීනාකි.) කොතාම් ඉතින්විවූ ගොඩ්ට කිරී

ଜୋଡ଼ନିଟେ. ଖାଲିଯେ କିମ୍ବା ତିବେଳାରୁର ଗିନ୍ଦୁର ତିବେଳାରୁ ଉଠିଲେ. ଶୀଘ୍ର କୋଣୋବିନ୍ଦୁ ଛିଦ୍ରରେଇ. ଶିଳେହିନ୍ତା ପ୍ରଥମ ପାଇଁ ଉଠିଲେନ୍ତିରେ ତାର ଦୂର୍ଭୁଵନକିମ୍ବା ଅଗନ୍ତେ.

ଶ୍ରୀମଦ୍ ପ୍ରଥିତିତ୍ତନ ପୁରୁଷ ("ପ୍ରକଟକେତୁତାରେ")

මෙලොට උපත් පුද්ගලයකු සිතා යෘජන් ලෙස පිහිටුවා යෘජන් ව්‍යවහාර ක්‍රම නෑත්‍ය ක්‍රම මෙහෙයා ඇත්තා මෙහෙයා යෘජන් ව්‍යවහාර වැඩි කොට ඒවාන් පිහිටුවා ඇත්තා පුද්ගලයකු සිතා යෘජන් තුළ බොහෝ දේ ඇතා දැන ඉගෙන කුසුල් කරයි? මත්තින් මත් උපත්ති වෘයෙන් පුද්ගතියට පැවත්තාතැයි වදාලුහා. තමන් නිවැසදින්ම නිවැසදි දේ කිරීමට බිජිය යුතු නැතා. බිජිය යුත්තේ දුස්ථිතියටය. දුස්ථිත් දුරකළ යුත්තේ මත්තින් මත් දුගතියෙන් උපදින නිසාය. එහිදී දුරකු විභාක ඇත්තිවන නිසාය. ධනක්ෂාරාත් බ්‍රාහ්මණයට සර්යුත් චා හිමියන් කියාදුන්නේ බිජිද නිසා ගො දු පුතුන් නිසා ගො වැසදි නොකළ යුතු බවයි. විභාක විදිනුයේ තමත්ම බැවති. ඉහාත්මයෙන් ගො දැනෙන් ආතමයෙදී ගො ජන්මාත්මනයෙන් ගො දැන දැන කළ කළියන්ගේ විභාක නොවිද කෙපවිද කිරීමක නැති බව වදාලුහා. සිංහල යුතුදැදැද නිසා ගො ලොනයේ කාඛනායක නිසා ගො වැසදි ක්‍රියා වලින් වැපුකීමට උත්සාහ ගනන්නාම් සම්මා දැවිධි කම්ම සමාඟනය ගෙවන නිවැසදි කළියන්ගේ පිහිටිම ආක්‍ර්‍යය මාගියට පිවිස්මෙයි. වැසදි ක්‍රියා කිරීම ආක්‍ර්‍යය මාගියයි. ව්‍යුහයක් භැඳෙන්නේ නත්තය, විනාශ්, පැය, දැව්, සති, මාස වෘයෙන්. භැව නත්තයකම සිහිනුවනින් කටයුතු කරන්නේන්ම නත්තයෙන් නිමානය ආස්ථා වන අමුත් යුතුදැදැද පමණක් නොව නිවැඩකින් තුළ අභාගන නොවී අමුත් වෙළින් සුභ වෙළින් පැම්බ දැකින් නොස නිවනටද පත්වෙනු ඇත.

సూట్! సూట్!! సూట్!!!