



වැලුගම ශ්‍රී සූජන යාත්ති සේවා සංස්කෘත්‍යේ 762 යාච්චීම් සංඛ්‍යාති

වි. තිබුණි. කළුහානා ව්‍යාපෘති විසිනි



ඩො ගණුල

LakRuhunu



Publishing

නලෝ තැස්ස භාගවතෝ ඇත්තෙන් සම්බුද්ධියේ !!!

කාලය නා ටයේ ජේතු වී වූත්තයේ තාය දැනෙන විදි

සංයුත්ත නිකාය - අවෝචන් ප්‍රත්‍යාග්‍ය ඇසුරේනි



ඩීඩා ගණුලු

LakRuhunu



Publishing

ධමිකාලී පිත්ත්වතුන්,

අද ඉල් වස පසලුවෙක භෞහෝය දිනයයි. සාම්ප්‍රදායික වැදුගත් සිද්ධීන් බාධියක් සිංහැන් කාඩන දිනයකි. වස්කාලය අවසන් විලෙන් පසු පූර්ම ධ්‍රීජ මෙනා අවබාද කොට ධ්‍රීජතායන් වහන්සේලා වාර්කාවට ගොටු කිරීමද, තුන්ඩෑඩවලයන් දුවනය කිරීම සඳහා උත්තරවේල් දුනවිට වැඩෙ කිරීමද, අභ්‍යන්තු සැරීයුත් වහන්සේ පිරිනිවත් පදමද, ප්‍රාථමික ප්‍රාග්ධනයද කාදීනා තීව්‍ය ප්‍රාග්ධන කළ භැකි අවසන් දිනය විවිද ලේඛන් විවිද ලැබේ දැනු ඉල් ප්‍රාග්ධනයි වැදුගත් ජේත්‍රාන් ලෙනි.

බුදුරුහාන් වහන්සේ සැවැන්නුව් ජේත්‍රානාමයේ වැඩෙ වසන දිනෙක බාහු එකතා දේවනාවේක තැවින් ගාට්‍යාච්ඡා ලෙසේ ප්‍රකාශ කාඩනවා.

"අනේවන්තිකාලා ත්‍රියන්ති බනතියා
වයා ගුණා අනුප්‍රබිං ජ්‍රහනති
චිතා ආයං මල්ගෙන පෙකබවානා
ප්‍රක්‍රේකුති කයිරාව් සුබාවහාතීති "

"ත්‍රී දූනවිල් කාලයේ ගොවියන් ප්‍රදානුයාන් වයා තුවයෙන් ගොවී යන් මෙන්ගේ ඇති මෙම බිජ දකින්නා
සහ ගොනැදන එන් කළ යුතුය "

තාට්‍යාගනායන් වහන්සේ ඒව හිමිත්තා වයයෙන් දේවනාවාට දේශනා කාඩනවා,

"අනේවන්ති කාලා ත්‍රියන්ති බනතියා
වයා ගුණා අනුප්‍රබිං ජ්‍රහනති
චිතා ආයං මල්ගෙන පෙකබවානා
ලේකාව්‍යා ප්‍රාග්ධන සනති පෙකකාති "

“ඒ දොටුල් කාලයේ ගැටියේ. පුද්ගලයා මත්තය කරා හමුණුවති. මත්තයේ ඇත් තේ ඩිය දකින්න ගාත්තිය ගොවන නිව්න සැසය සහතිය යුතුය. ඒ සඳහා ලෞකාවිසය ඇත්තු යුතුය.

ගාටා දෙකෙත්ම කියනාව කාලය කුමයේන් ගෝයේදී පුද්ගලයා වියහා වෙමින් වෙනස් වෙමින් ජ්‍යාච් පත්තෙමින් මත්තය වෙනව ගොයන බව දේවතාවාගේ අදහස මත්තයේ ඩිය තේබෙමින් පුද්ගලයා සහ සම්භත් ලුගාකරුදෙන එන් කළ යුතුයි කියා . බුදුහාමුදුරුවා කියනාව මත්තයේ ඩිය දකින්නා ගාත්තිය පත්තෙන් නම් ලෞකාවිසය ඇත් ගර්ය යුතුය කියලා.

මෙයින් පළමුව විව්‍ය බලුව දේවතාවාගේ ප්‍රකාශය . දේවතාවා දකින්නේ ඇසට පෙනෙන ලෞකික ලෞකය පිළිබඳවයි . මත්තයේ ඩිය දකින්නා එහෙත් එයින් විශ්වාස බුදු සිත්තෙන් ඒ තේ කළ යුතු බවයි. “පුද්දැකුණුන් කයිනාව් සූඛා වහාන්” සහ ගොදෙන ඒ තේ කැන්න යුතුවේ දැක්වේ. ඒ තැපාම සහ ලැබේද යන්න විව්‍ය යුතුයි. එන් ඒවා යුතුවේ භාජන්නේ ද ක්ත්වයන්ය. “වේන්නාහාම තික්බලේ කම්මිං” ගොන්නාවම ක්ත්වයයි කියම්. සිතින් සිතා කයින් වචනයෙන් වන්නීන් ක්ත්ම ක්ත්නාවා, ත්වා පුණු සහ පාස වශයෙන් දෙකට බෙදෙනාවා උච්චින්නික ක්‍රියා ක්ත්ම නොවන නිසා විභාක නොදේ. ඒච්චින්නික ක්‍රියා සඳහා ඒවා අතුරුදෙන අනාගතයේදී දුක් සහ සහ වශයෙන් විභාක ලැබේ . ඒතෙකාව එන් යතු අනාගත සහ වේදනාව ගොදෙන පුස්න්න සිතින් ක්ත්න ක්‍රියායි. එන් කිරීමෙන් දෙව් විනිස් ආදි කාලාවන් තේඟවා අත්හාවන් සුගන්මු ඉහළුම ලබාදෙන ක්‍රියාවන්ය.

කාමලෝකවල බුදුම ලැබෙන්නේ පාවකාම සහයයි. තේඟවා ලෞකවල තේඟවා ධියාන සහයයි. අත්හාවන් ලෞක වළ අත්හාවන් ධියාන සහය ලැබේ. ඒ තැම්බානම ඉහාන දෙව්‍යා කියන ඡර්ද කාලය නැතිවේක වේද? මොන මොන විදියේ ඒ ක්ත්ත ඒවා අතුරුදෙන වශයෙන් පුස්න් මුළු ප්‍රකාශ වෙ. එබඳවීන් මත්ත ඩියෙන් මිදුවක් ලෙස එන් විභාක ගේතු නොවේ. එන් සහ ඒවා කිරීමෙන් සූඛ සහ දුකු, වේදනාවන දැනෙනාවා . වේදනාව කියන්නේ විදුවක්. විදුවක් නම් දුකක්බව “යං කික්දුව් වේදයිනාම ස්විං දුකක්සව් වදාම්” විදුතෙන් යම්කද ඩිය දුකක්. එබඳවීන් සහ වේදනාවක ගො දුක් වේදනාවක ගො එදුවක් නිසා ඩිය දුකක්. එයින් ජාති, ජ්‍යා, මත්ත නැතිවෙන්නේ නැඟා.

ඩිය එසේන්ව එන් නොකළ යුතුද? එන් කළ යුතුවය. එය ගාත්තිය ගොවන නිව්න ඇප්පෙක්සා ක්ත්ත තුරු ජාති ජ්‍යා මත්තයන්ගේ යුත්තුව මේ ලෞකයේ විසිය යුතුයි. පරෙලාවට ඇති එකම පිහිට එනියි. “පුද්දැකුණුන් පරෙලෝකස්මිං තනිලිධා ගොත්ති පාණිනාම” ධිව්ය වැඩුවා තේබෙමි නොගැනීම මේ කාස්ත්‍ය පිළිබඳව සිත්තෙන්ගේ වගක්වකි. ඒ බවද සිතිය ඇටතිය යුතුයි.

මීලුගට තට්ටාගතයන් වහන්සේ දේවාතාවට දෙශනා කළ කාස්ත්‍ය විව්‍ය බලුවු. ත්‍යව්‍යන්සේ මේ සඳහා පැහැදිලි විසුදුවක් දෙනව මොන සුගන්යේ උපත්තාත් ජාති ජ්‍යා, මත්තයන්ට වුහුණ ඇට වෙනානම් ඒ ඩිය දකින්නා එයින් මිදු ගාත්තිය ගොවන නිව්න ඇප්පෙක්සා ක්ත්තන්නේ කුක්කා කළ යුතුද? “ලෞකාවිසං ජර්ගා” ලෞකාවිසය ඇත්තා යුතුයි. ලෞකාවිසය යතු කුමකද යමක ඇටත්තවට අවශය

කත්ත යමක් ගේනිත් එය ඒ සඳහා අවශ්‍ය ආවිස්‍යයි. ලෙර්කයේ පැවත්තට අවශ්‍ය යමක් ගේ නම් එය ලෙර්ක් ඇවිස්‍යයි. (ලෙර්කාවිස්‍ය) ලෙර්කය යනු, බුදුගිවියන් දේශනා කොට ඇත්තේ බබුද්‍ය පමණ යශ්චියායි. තුව්‍යත්සේ ලෙර්ක සමූද්‍යන් (ලොව ඇති විවෘත සේතුව) ලෙර්ක නිගේර්බයන් (ලොව නැතිකිරීම්) ලෙර්ක නිගේර්බ ගාව්නී පරිජාට (ලොව නැතිකත්ත මාත්‍රිය) යන සියලුම ලෙර්කය සේතුන් සත්ව යශ්චිය ලෙර්කය ලෙසින් පනවා ඇතා.

කය නැවති ලෙර්කය පමණින්නේ නම් ලෙර්කය පවතී. පමණින් තබාව විදි විදිනා තබාව දුකකි. දුක් දැනෙන තබාව බිය ඇතිවේ. එයින් මිශ්‍ර යාන්ත්‍රියයි. ලෙර්කය පැවත්තේ ප්‍රධාන වශයෙන් ආභාසයෙන් භටහේ බැවත් “ආභාස නොති පහසුව්” ආභාස ප්‍රභාව කොට ඇති සේයින් ආභාස වශ්‍යා, තිවාස, බෙශේත්, මේ ආදිය පමණක් නොව ජලය, වාතාය (ඇර්ස්ට්‍ය) ආදි භාව දෙයක්ල අවශ්‍ය වෙනවා. මේ ඇති ඇසට පෙනෙන ආවිස්‍යයි. දෙවියන් සේතුවේ මෙනෙට පමණකි. ඇසට නොපෙනෙන නොසිනා බුදු ඇසට පෙනෙන ආවිස්‍යකුත් පමණිනාවා. ඇසට පෙනෙන ආවිස්‍ය ප්‍රධාන වශයෙන් භත්තක් තුවුන ඇසට පෙනෙනා නොසිනා ආවිස්‍ය භයකි. එනිත්, විකතු (ඇස්) සේත්ත (කණ) සාත්‍ය (නාස්‍ය) එවිනා (දිවා) කාය (යශ්චිය) වන (වනාස්) මේ භය පිළිවෙළින් බෙඟ, යෛඛ, ගත්, බස, ස්ථාඩී, ධ්‍රීලාංකාවෙන් වශයෙන් ආවිස්‍යන් අවශ්‍ය වේ. මෙම භය ඇස නොසිනා බුදු නුවනාට පෙනුනු ආවිස්‍යයි.

බෙඟ නැතිනිත්, ඇස නොපෙන් යෛඛ නැත්තිත් කණ නොපෙන්. ගත් (ජඩ / සුජඩ) නැතිනිත් නාය නොපෙන්. බස නැතිනිත් දිවා අවශ්‍ය නැඟා. යශ්චිය නැති නම් ප්‍රහාසක් නැතා. ඇතුළුවේක් නැඟා. ඉහත කිවේ ලෙර්කාවිස්‍යයි. ඒවා දුරුකළ විට නැවතා නැවතා පහළ නොවන විට ලෙර්කයද නැවතා නැවතා පහළ විමක් නැතා එය යාන්ත්‍රියයි. එය නියම සැපයයි. එහි විදිනක් විදිනෙක් නැතා. ඒ නිසා දුකක්ද නැතා. දෙවිනාවා සේතුවේ වෙනුවේ පෙනෙන දුක සහ සැපය ගැන පමණකි. එහි කෙළවර්ක් නැතා බුදු තිවියන් ඉහතක් බිජායෙන්, වර්තායෙන්, කාලයෙන් මිශ්‍රවා නම් එය රෝතුවනාවූ දොස සහතුවෙන් ඉවත් කිරීම නමුවූ ලෙර්කය පැවත්තේ සේතුවා ලෙර්කාවිස්‍ය අත්තල යුතු බව අවධාරණය කොට දේශනා කළ සේකා.

එම් සමාඟ වර්තායේ බිය දකිනා කාංතාය තේර්ඹ ගත යුතුය. දෙවියන්ට බිය යෝකය දැනෙනුයේ එනායි. “වයෝ ගුණා අනුප්‍රඛීඩ ජ්‍යෙනත් ” උපත්දා පටත කාලය ක්‍රිත්‍යක් භාසා ගෙවේ. (වයස ගෙවනාවා) ඒ එකකම ජ්‍යෙන සේතුව දීම් නැත්වය ඇති වෙනවා. කොට්ත කිව්‍යාත් වැටු කුළුයිදිඳු දුරුගැබ ලේඛනවා යනු දීම් බව නුවනින් වට්‍යා ගත යුතුයි. එනැත් පටත වැඩනා තේර්ඹ දීනාවා. එය අඛණ්ඩව සිදුවෙනාවා. එම ස්විචාරයෙන් මිශ්‍රවා ඒන් කිරීම පිළිවෙන නොවන බව බුදු තිවියන් පෙනුවා දෙනාවා. ඒන් කිරීම අවශ්‍ය වන්නේ ලෙර්කය සේතුව ස්කෑඡඩ පංච්‍යකය ගැජෙන් ගැජෙන් වාස්‍යක් භාසා පැවත්තාවිල සැදුහාය. ගිනිනට පිදුරු ලෙනි. පිදුරු දුනා තබාව ගිනින පත්තුවේ. ඇය ස්කෑඡ ගත් කාංතාවා යනු ඉතා පායනක ගතනකි. මෙයට භ්‍රුවී ඉහගැනීන් ලෙර්කාවිස්‍ය ගොඩනගැනීන් වැඩෙනින් යන මෙම ගතනෙහි අනුත්‍ර ලෙනෙකායි කිව නොඟකා. බුදු තිවියන් වදාලේ සන්ද අභායේ වැට් වැට් යන ස්ත්‍රීයා තමන්ගේ කැවත්තාව ස්කෑඡ දුක් සහිත ගතනක නොයෙදෙන බවයි. ඇහැටු නොපෙනෙන දෙවියකුගේ සේතු කිසිදු බ්‍රුවීයකින් යන ගතනක නොවන බවයි. ඉංග්‍රීස් කොරේනුදෙයකුත් නොවේ. බුදු තිවියන් වදාලේ පරින්ව සමූහභාෂයට අනුව සේතුන් නිසා ගැජෙන් ව්‍යුලයන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයට අනුව ස්ත්‍රීයා කැවත්තා වුවද ඇකවත්තා වුවද මේ ස්කෑඡ ගතන දීගින් දුග්‍රෑව ගතන බවයි.

ගත්තු ව්‍යුතුන් මාසයයෙන් පසු ඇස බුජ්‍යාධියින් මාසයක් කැඩිනා පින්කම් සිදුකොට මෙම ඇස භෞජායෙන් අවශ්‍ය කාංතාවා. එහිදී විජිත ආකාරයෙන් පින්කම් සිදුකළ ඇස එහි ස්ත්‍රීයා වැඩෙනි

ඒන්කමක්ම සිදු කරදී ලේ කාරණයට සිංය යුතුවය. එසේ නැති විට තොරතුවෙන් සර්තරිය ආස්ථායාවක බැංගයෙන් ඇත ඉත්තේ චෙනත් අනාංස බැංගයකට වැටෙනෙට ඒන්කළ යුතු බව ඉහත පැහැදිලි වූනා. ඒත් සමඟ බෞද්ධයෙළ මේ ගැන නොසිනා කටයුතු කරනු විය යුතුයි. ජෘතගර්ජන පුද්ගලයින් වන අඩි නින්සේ පුදුදු වී ඉත්තේ උස්කේර්න්හියි අත්හැරීමට පුදුදු චෙනතෙන් නැහැ. එකතු කිරීමෙන් නැවත දියුණුයි කියලයි තිබෙනෙන්. ඒ ඇය ඉත්තේ නැහැ ගොඩ තාගාගත්තු තේවල එකතුකර තේවලට එවා විදිනා බව, විදිනා තේවලට දුකක් බව, ඉහත දැක්වෙන දේවානාවාට කොත්තේ ඒන්ක්වුනාද, මත්තායේ ඩිය දැනී තිබෙනු විය. ඒ සඳහා සිතු ඩිලියට වැඩුදු එකක්. මත්ත්‍යයින් වන අභව මෙම ඩිය ඒවා විඛානෙන්න බිනා. මහා එන්කම් කරනු වියේ ලෝකයේ පැවත්වාට දුකත් ඩියට ගැනුව වන සත්වයාගේ නිය ප්‍රතිච්‍යා දැනා ගත්තා සහා විවා ගත් යුතුය. එසේ නොවී එන්කම් ඡමණක් කරන්න විම සැප විභාක විදීමෙන් දුකක් මින්නාවක් බව වටහා ගත් යුතුයි. කුසලය ඇකුසලයට ගැනුවනාවා යනු එයයි.

තට්ටාගතා දේශනාවට අනුව යාන්ත්‍රිය ලැබේමට නම් ධ්‍යෙලයද එන්ක්වීමට භාවිතාකෙට එය අත්හැරිය යුතුයි. අධ්‍යාපය අත් භාරීම ගැන එවිට කට්ටා දේශක් නැහැ. තුනත් වහන්සේලා ඒන් පත් ඡමණක් තොවේ එවිට ධ්‍යෙලයද අත්හැරී කෙනෙක් . ඒවා ගැනුව ධ්‍යෙලයද ඇලුලා ගැනීමට භාවිතා කරන්නක් තොවේ. එන්සේ විමට ඡමණි. පුහුදුන් ලෝකයාට එන්ක්වීමට දේශනාක්තින් ලදුදකි.

අලුලාගත්තේ පෙළෙනීන් මත්ත්‍ය නිසා සංසාර්ක පුදුදුදු ඩියම නිසාය.

අද යාසනය කෙසේ ගෝ විකායය විමේ ටේගය වැඩිවූ කාලයකයි අඩි මේ ඒවිත්වෙනෙන්. කොයි දෙයකා වූනාන් රේගය වැඩිවීම විනායයයි. යාසන ප්‍රතිත්තිනින්ද අධිවේශයේ නොනුව විය යුතුයි. අධිවේශයෙන් යන විට අවට පර්ස්‍යය නොපෙනී යයි. ගමන්කිර්තනෙන් කොන්ද කියා තෝරේගිත්තන් අභාසයි. එකවූම නවත්තනාද ගොදු නැහැ. ඒවා ඩිලිවෙළ බුදු තිවියන් දේශනාක්ති තිබෙනු එයින් තමන්වන් අන්තර්වන් යාපනකම් සිදුවෙනාවා. එවිට ලෝකයේ පෘතාධ අසු තොවා. ඒන් කරන්න ගිහින් ඇතැනැත්ත් පත් කරන්නේ එශේමයි. ඉහත ක්‍රියා ජ්‍යෙෂ්ඨ පෘතාධ අසු තොවා. ඒන් නම් වූ සිද්ධාත්ත නුතු ලෝකයේ ක්‍රියාත්මක වන එකම බලය බව ඇතැක කරන්න නිසා කොයින්සේ ඒන්ක්වීම් පින්ක්තින් ලෝකය ගොඩනැගිට්ට ගැනුවනා වූ ලෝකාලිස්‍ය අත් භාරීමට මා තමයි මේ දේශනා කිරීමෙන් කියා කාරණය භරු ඉක්මන්ව අඩි ඇතැක කරනාවා. එවිට අඩිට ඇදෙවානාවාට වාගේ ගේනාවා. මත්තායේ ඩියට විසුදුව ඒන් ක්‍රියා යනුවෙන් ඉහත ක්‍රියා වැඩිවීම විනා සිදුවෙලා තියෙනාවේ

අද ලෝකය දේශ විවිෂ්ල්‍යෙන් බලන කළ ගේනාව එදා දේවානාවාට නිසි විසුදුව නොදැනුන්න මත්තායේ ඩිය ඇතුනා බව අද ඒවිත් වන ඇතැම් මත්ත්‍යයින්ට මත්තායේ ඩියන් නොදැනේ. මේ ගැනුව නිසා තමයි වැඩියෙන්ම සත්වයින් දුගතියේ තුවන්නෙන් . මත්ත්‍යා වූන් සුනුයේදී පොලොවේ යස් විකක් තමන්වහන්සේගේ තියේෂ්ල මතට ගෙන නිය සිල වන තිබෙන යස් සහ පොලොවේ තිබෙන යස් උපාවටගෙන දුගතියේ තුවන්නා සත්වයින් පොලොවේ යස්ට සමාන කළේ දුගතිය සත්වයාට මහගේද ලෙසට පුදුදු නිසාය. අඩි දත්තනාවා ඒවිත් වැඩි කාලයක මහගේද ඇසුරු කරගෙනයි අඩ ඒවිත් වෙනෙන්. ගෙඳීන් විට වූන්නා නින්සේ කළුජනාව ගේදී ගැනයි. ඒ වාගේයි සංසාර මතන තුළ ගමන්කිර්තන පුහුදුන් සත්වයාට සන්ස ඇඟා මහගේද ලෙසට ඇතෙනෙන්. ඒවා හැසුවුම කාලයක්තිය තුළින් ඇතිකිර්තන බව වඳාළුනා.

අඩි ඇඟ් ඒවිත් දිඝා මොජානාක් කළුජනා කරලා බැඳුවෙන් ගේනාව දේවානාට ඇතැක්ක ඩියන් වූනුහිමියන් ඒවා දුන් ඩිලිනුත් අනුව ඒ අනුත් ඇඟා භැම කෙනෙක්ගේ ඒවිත් වූ තිබෙන බව. ඇඟ්

කොයිනාල් පිතුදාම් සිදුකර්ත ඇඳුහරුලද, තේරීදි වුණ මැණික්, යාන වාහන දුදුරුවන් ගොඩනග ගත්තන
ස් සහුව ගැමදාම පවත්වන්න උත්සාහ ගත්තන මත්තයේ දුකට ඇති නැති උස් ඡහත් වයස් ජෑදය ආදි
කිසිවක් බල නොහාන බව කොයි මොජාතේ හෝ තිර්සන ලේකෙ තිර්සනුන් අත් පෙරේන ලේකෙ
පෙරේනයන් අත් දුව්‍ය ලේකෙ දැව්‍යන් අත් මිනිස් ලේකයේ බුෂ්ම ලේකෙ ආදි වයස්න් ඉහුනන්
කාලයෙන් සහ මත්තයෙන් විද්‍යාවක් නොවන බව , ඒ තිසා පිතු දූහම්