



බර්මකාම් පින්වතුනි,

අද ක්‍රි.ව. 2011 වැන්නේ අගේස්ත්‍ර මසට යෙදුනු පුරු පසලෙස්වක පොහොය දිනයයි. පෙරවස් විසිමට නියමිත අසැල අව පැළවිය දු යම් උපසම්පන්න හිමිනමකට නොවැලක්වය හැකි හේතුවක් නිසා වස් වසන්නට නොහැකි වී නම් අද දින පොහොය කොට පසු දු පසුවස් සමාදන් විය හැකි දිනයයි. මෙම වස්කාලය ඉතිරි මාස 09 ට වඩා ගිහි පැවැදි දෙපසුයටම පිං වැඩින කාලයයි.

දස දහසක් ලේක බාතුව කම්පාකරවමින් දම්සක් පැවතුම් සුතුය පස්වග මහතුන් වහන්සේලාව දේශනා කොට දින පහක් ගත වූ තැන මිගදායේදීම පස්වග මහතුන් වහන්සේලාව දේශනා කළ සුතුය වන “අනතත ලකඩිනා සුතුය” අද ධම් මාතාකාවයි. සේවාන් ව්‍යුතුලානී පංචවග්ගිය සේවාන් වහන්සේලා උතුම් වූ අර්හත්වයට පත්වූයේ මෙම සුතුය අසිමෙන් නිසා “පක්ද්ව වග්ගිය සුතුය” නමින් ද හඳුන්වනවා. අනිතත භාවය පහැදිලි කරන නිසා අනතත ලකඩිනා සුතුය නමින් ද හඳුන්වනවා.

මෙම දේශනාව කරන අවස්ථාව වනවිට බුද්‍රපාණාන් වහන්සේ හික්මුන් වහන්සේලාව පළමු ධම් දේශනාවෙන් දුක ගැන, දුකට හේතුව ගැන, දුක නැතිකිරීම සහ දුක හැකි කිරීමේ මග කියාදිලා ඉවරයි. දුක යනු උපාදානස්කන්ධ පහ ලෙසට කෙටියෙන් කිව හැකිය. (සංඛ්‍යාතානා පක්වුපාදානාකඩජ්‍යා දුකඩා) මහත්තානි,

රුපය අනිතභයි (රුපං නිකබවේ අනතතා) මහතෙනි, වේදනාව හෙවත් දැනීම අනිතභයි (වේදනා නිකබවේ අනතතා) මහතෙනි, සංජුව හෙවත් හඳුනා ගැනීම අනිතභයි (සංජුක්‍රා නිකබවේ අනතතා) මහතෙනි සංඛාර හෙවත් හටගත් දෙය අනිතභයි. (සංඛාර නිකබවේ අනතතා) මහතෙනි වික්‍රාන්තාතාය හෙවත් කුසල් අකුසල් නිසා පැවතිවන සිත අනිතභයි. (වික්‍රාන්තාතා නිකබවේ අනතතා) මෙසේ දේශනාව ආරම්භ කරනවා.

මේ සඳහන් කළේ පංච උපාධානකඩ්ඩය දුකට හේතුවන ආකාරය යි. ආත්මයකින් තොරවූ දෙයක තියන ලක්ෂණාතාය යි. උපාධාන පහ ලෙසින් බුදු නිමියන් පෙන්වා වඳාලේ සත්ව පීවිතයක තොනැවත් පැවතීමට හේතු වන්නා වූ ස්ථීර තොවූ වෙනස් වෙමින් එහෙත් අඛණ්ඩව උප්පත්තියට හේතුවන ලක්ෂණ පහක් ලෙස තෝරැමි ගත යුතුය.

ල් අනුව රුපය යනු, සැම කළේනීම එකසේ පැවතෙන්මක් නැතිව ඇත, උප්තා ආදිය හේතුකොට තිබූ ආකාරයෙන් තවත් ආකාරයකට හේ අනාවයට යැම සිදුවන්නා වූ සතර මහා භූතයන්ගෙන් හටගත් බාතු සමුහයකි. විය රුපස්ඩ්ඩයකි ද හඳුන්වයි. අපේ ගිරිරය ද එසේමයි. සතර මහා තුන නමින් හඳුන්වන්නේ සත්ව ගිරිර සහ බාහිර වස්තුන් නිර්මාණාතාය වී ඇති ආපේ බාතුව නම් තෙත් ගතිය යි. තේපේ බාතුව නම් උණුසුම් ගතිය යි. පිම්බෙන ගතිය වායෝ බාතුවයි. පධිව බාතුව නම් තද ගතියයි. මෙයින් හටගත් ආපේ ආසෙ, කණ, නාසය, දිව, ගිරිරය යනුවෙන් ද, හඳුන්වන අංගයෝ ද, සතරමහා භූතයන්ගෙන් හටගත් දේවල්මය. මෙහි ස්ථීර වූ දෙයක් නැතේ.

බුදුරජාතාන් වහන්සේ මේ සූත්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්නේ මූල ලෝකයේ ම අනිතය හෙවත් අස්ථීර වූ ස්වභාවයක් ඇති බවයි. “මහතෙනි, රුපය අනාත්මය”, (එක ලෙස වෙනස්නාවී පැවතෙන්වන්නේ නැතිකම) මේ රුපය ආත්ම වූයේ නම්, (එක ලෙස පවතී නම්) මේ රුපය ආබාධයන්ට ලක් තොවේ. “මගේ රුපය

මෙසේ වේවා ! මාගේ රුපය මෙසේ නොවේ වා! සි හිතුවොත් ඒ හිතන පරදී වෙනව."

රුපය අනාත්මනම් ඉහත කි පරදී මෙසේ වේවායි මෙසේ නොවේවයි කියා සිතන විට එසේ නොවේනම් ආබාධ පිණිස ගොඳුරු වේ හම් ඒ අනාත්ම ලක්ෂණය යි.

ල් නිසා මහතෙනි, වේදනාව අනාත්මයි. සංඝාව අනාත්මයි සංස්කාර අනාත්මයි . වික්ද්‍යාත්‍යාචාර්ය අනාත්මයි යනුවෙන් ඉතිරි සතර පිළිබඳවත්, අනිත්‍යභාවය තහවුරු කරමින් දේශනා කරනවා).

මෙහිදී තේරේම් ගැනීමේ පහසුව සඳහා, බුදුපිශාත්‍යාචාර්ය වහන්සේ, පස්වග මහතුන්වහන්සේලාට ප්‍රශ්න උත්තර වශයෙන් සංවාදයකින් පැහැදිලි කරනවා.

“තං කිමමක්කදාට හිකඩවේ, රුපං නිවවංවා අනිවවං වාති ? අනිවවං හනෙත” (මහතෙනි, ඔබ හිතන්නේ රුපය නිතඛද අනිත්‍ය දී?) ස්වාමිනි අනිත්‍යයි.)

“යං පනානිවවං , දුකඩංවා තං සුබංවාති? දුකඩං හනෙත” (යමක් අනිත්‍ය හම් ස්වේර හැතිනම් විය දුකක්ද සැපක් දී ස්වාමිනි දුකක්.)

“යං පනා නිවවං දුකඩං විපරිනාමධමමං, කලලං නූතං සමනුපසසිතුං විතං මම, විසේ’ හමසම්. විසේ මේ අතතා’ ති ? නොහෙතං හනෙත (මහතෙනි, යමක් ස්වේර හැද්දී? ඒ නිසා දුකක් දී? වෙනස් වෙන ස්වභාවද විය මාගේය, මම වෙම්, මාගේ ආත්මයි , යනුවෙන් සීතිමට සුදුසුදී? ස්වාමිනි, විසේ සුදුසු නොවේමය.

මෙසේ ඉතිරි උපාධනස්බඩහි සතර වන වේදනා, සංයු, සංඛාර, වික්දුක්දානා යන්ට ද ඉහත වදාල පරදීම බුදු හිමියන් විමුදු කළ ඉහත පරදීම මහතුන් වහන්සේලා පිළිතුරු දුන්හ.

නෙශපසු බුදු හිමියන් දේශනා කරනවා. මහතෙනි, යම්කිසි රුපයක් අතිතයේ හැතිව්‍යනාද තාම හට නොගෙන අනාගතයේ තිබෙන්නක් ද වර්තමානයේ හටගත් විකක් ද තමාගෙන් හෝ පරිභාහිරව හෝ යම් රුපයක් වේද ගොරෝසුවූ හෝ සියුම් වූ හෝ යහපත් හෝ අයහපත් හෝ යම්කිසි රුපයක් හෝ වේදනාවක් හෝ (දැනීමක් „ස්පර්ශය“ සංයුධාවක් හෝ (හඳනා ගැනීමක් „තිරණායක්) සංඛාරයක් හෝ (විපාකදීම සඳහා කර්ම සකස්වීම) වික්දුක්දානායක් හෝ (සිතක්) වෙනම් එ් හැම උපාධනයක්ම (නෙතං මම) මගේ නොවෙයි. (නෙසේ හමසම්) මම නොවෙයි. (නමෙසේ අතතා) මගේ ආත්මය නොවෙයි. (ව්‍යවමෙතං යට්) භූතං සමමපපක්දක්දාය ද්‍රව්‍යඩ්බඩිං) මෙහිතත්වය මෙහෙම නිසා සමඟක් ප්‍රජාවෙන් (වද්‍රේණනා ඇඳානයෙන්) නුවණින් දැකිය යුතුය.

ඊට පස්සේ බුදු පියාත්‍යන් වහන්සේ, එවං පසසං හිකඩවෙ (මහතෙනි, මෙහෙම බලන වට්,) සුතවා අරිය සාචකා (ලෙවිතුරු දහම ඇසු), නුවණින් දකින ආර්ය ග්‍රාවකය, රුපය ගෙන දැනුමක් අඹිකර ගන්නවා.) රුපසම් නිබඩිජාති (රුපය පිළිබඳ කළ කිරෙනවා විනි හරයක් ස්ථීර බවක් හැතිබව දුකක් බව දැනගන්නවා. සතර මහා බාතුන්ගෙන් හට ගන්නා දේ විපා වෙනවා) වේදනායපි නිබඩිජාති (ස්පර්ශය තුළින් දැනගත්) එ් කෙසේ ද යන් ? ඩ ඇසයි. රුපයයි. වික්දුක්දානාය දී විකතුව්‍යනාම ඇසේ ස්පර්ශය, හෙවත් වේදනාව බව තේරේම් ගෙන ඩ කනුයි, ගබ්දයි-වික්දුක්දානායයි - විනි ස්පර්ශයයි. ඩ භාසයි ගඳ සුවදියි, වික්දුක්දානායයි. -විනි ස්පර්ශයයි. ඩ භාසයි, වික්දුක්දානායයි. -විනි ස්පර්ශයයි. ඩ මහසයි අරමුණුයි වික්දුක්දානායයි. -විනි ස්පර්ශයයි. ඩ ආයතනයේ ස්පර්ශය හෙවත් වේදනාව බව තේරේම් ගෙන විනි ද කළ කිරෙනවා. “සක්දුක්දායපි නිබඩිජාති”

(හඳුනාගත් දේවල් කෙරෙනි කළ කිරීම ආයිවෙනවා, විපාවෙනවා.) “සංඛ්‍යාරෝපු නිබඩ්ජ්‍යති” (සංස්කෘති විපාවෙන කළකිරෙනවා.) වික්‍රීදියාන්සම්මාපි නිබඩ්ජ්‍යති(සිතොහි ස්වභාවය කෙරෙනි ද කළ කිරෙනවා වියද විපාවෙනවා) විසේ කළ කිරීම ආයිවත්ම විනම් ආයිත ආයිත හැටියෙන් දකින වට ආයේම හැතිකොට (නිබඩ්ඡ විරප්පති) ආයේම හැතිවූ ගමන් නිදහස් වෙනවා. (විරාග විමුවවති) නිදහස් වන වාත් සමගම රුපයෙන් නිදහස් වුනා වේදනාවෙන් නිදහස් වුනා සංඛ්‍යාවෙන් නිදහස් වුනා, සංඛ්‍යාරයෙන් නිදහස් වුනා වික්‍රීදියාන්යෙන් නිදහස් වුනා යනුවෙන් දැනෙනවා), විමුක්ති කුදානාය පහළ වෙනවා. මෙසේ නිදහස් වුනේ කුමකින් දී? තන්හාවෙන් නිදහස් වීමයයි විකෙනෙහිම ආවබ්ධ වෙනවා.

 “බිණා පාති, වුසිතං බුහ්මවරයා කතං කරණියා නාපරං ඉත්තේතතායාති පජාහාති නි .. ” (ඉපදීම හතර වෙනවා මාගී බුහ්මවරයාව ආවසන් වෙනවා). රහත් හාවය සඳහා කළයුතු වෙනත් කිසිවක් හැතැයි දැනිගන්නවා.)

මේ දේශනාව ආවසන් කරනවාත් සමගම කොණ්ඩික්කුදා, හඳුදිය, වප්ප, මහානාම, අස්සපි, යන පස්වග මහතුන් වහන්සේලා හාග්‍යවතුන් වහන්සේගේ විම (වෙයාකරණාසම්) ධම් ව්‍යාකරණ න්‍යාය ආවබ්ධයෙන් පිළිගෙන්න). පිළිගන්නවාත් සමගම සමාහිත වූ විම සිත් ඉහත කී පක්‍රුවස්කන්ධයන් නි ආයේම (ලපාදානය) නොගෙන ඉන් මිදුනු බව දැක්වෙනවා. තවත් වචනයකින් දක්වන්නේ නම් උතුම් ආරහත් හාවයට පත්වුනා.

දැන් අපිට තේරෙනවා අප ලබා ආයි මේ කය කෙතරම් අසාර දෙයක් ද යන වග. මෙහි ගත යුත්තක් හරයක් හැති බව, අනිතන ස්වභාවය තේරෙම් ගන්නා වට පහදිලි වෙනවා. ව්‍යවහාර තේරෙනවා සම්පූර්ණයෙන්ම ලේඛය දුකක් බව, සැප යන වචනයද හාවතා කිරීම නිෂ්චිත සම්මුත් ලේඛයේ

දුකට පිළියම් කරන විට, සැප කියන වචනය භාවිතා කරනවා. මේ බව බුදු නිමියන්

“මෙහි දුකක්ම පහළ වේ. පවතින්නේන් දුකමය. වැනිසේන්නේන් දුකමය. දුකෙන් තොරවූ කිසිවක් පහළ තොවේ. දුකෙන් මෙපට කිසිත් නිරද්ධ තොවේ. (සං: නිකාය- නිකුත් සංයුත්තය)

මෝවධී සගරා කතුවරයා ද ඉතා උස්සන උපමාවක් මේ සඳහා දක්වනවා.

දර රු ස ගිනි අවෙලුනු කළ	නිබද්ද
ගිනි මිස දර යැයි යන බස	තොයෙදේ
වම ලෙස වික්කොට වදහළ	මුනිදේ
දුකම් ස කයකැයි යන බස	තොයෙදේ

දරට ගිනිගත් කළ ගින්න යන වචනය මිස දර යැයි තොකියති. විමෙන්ම බුදුනිමියන් පංචස්ඛන්ධයම දුකයයි වදාළන. කය යන වචනය සත්‍ය වශයෙන්ම භාවිතා තොකළ යුතුය. ඒ නුවණින් දැකිමයි. ධම්මානුපස්සනාට යනු විසේ දැකිමයි.

අපේ ජීවිත දිනා බලන විට අපිට පේනවා. රුපය පිළිබඳව අපි කොයිතරම් මුලාවී ඇත්ද කියා. විසේ මතුපිටින් පෙනෙන රුපය නිසා අපේ සිත මත්වන අවස්ථා තියෙනවා. ඇස, කන්, භාසය දීව ගෑරය, සහ විසින් ගන්නා අරමුණු රුප, ගබ්ද, ගන්ධ, රස, පහස ලෙසින් මේ සියල්ල සතර මහා බාතුන්ගෙන් හටගන්නා දේ නිසා නුවණින් දැකිය යුතුයි. විවිට ඇස ආදි වශයෙන් ගෑරයම වයසට යද්දී අනාත්මක යන හැඟීම යම් පමණකට ඇති කරගන්න ප්‍රතිච්චිත් නම්, විපමණාට දක් ඇඩුවෙනවා. මෙහි ඇත්තේ තේරෙම් ගැනීම පිළිබඳ ගැටුව්වකි. රුපයට ස්වීර පැවත්මක් තිබුනේ නම්, ඉහත කී පිඩා තොලැබේ. ලෙඩ ව්‍යනාම බෙහෙත් අවශ්‍ය තොවේ. දිර්න විට ඒ සඳහා ප්‍රතිකර්ම අවශ්‍ය තොවේ. සුවද ව්‍යවත්, ඩිජි

වර්ග, කානිම අත්පා, පිරිසිද කිරීම්, ආදි කිසිවක් අවශ්‍ය නොවේ. ඒ පිළියම් අවශ්‍ය වන්නේ අනාත්ම ලක්ෂණය නිසාය. මෙවත් ගිරිර භැවතත් ලැබේම දුකකි. ඒ නිසා ඒවා අත්හැරීම ඇති කරගත යුතුය. (රූපං නිකඩවෙ අනතතා)

වේදනාව යහුවෙන් සාමාන්‍ය ලේකයේ දී අපි භාවතා කරන්නේ ගතට සහ සිතට ආබාධයක් ඇති වූ වට වියින් හටගන්නා දුක් වේදනාවන් පමණි. බුදු නිමියන් පෙන්වා දෙන්නේ අසැයි, රුපයකුදී සිතයි විකතු වූ වට, ඇසේ ස්පර්ශය ඇතිවෙනවානම්, ඒ තුළින් අපේ සිතට දැනීමක් ඇතිවෙනවානම්, වියින් අපි සතුවූ හෝ අසතුවූ ඇති කරගන්නවා. ඒ ඇතිවන දුක හෝ සැප වේදනාව ලෙසට නිසායි. මෙලෙසින් කතා, භාසාය, දිව, ගිරිරය, මනස යන ස්ථාන 06 මෙ වේදනා බඩා දෙනවා. ඒ ස්පර්ශයේ හැටියට විදීමන් බඩා දෙනවා. අපි කවුරුතේ කැමති සතුවූ වන දැනීම් හෙවත් වේදනා වලටයි. විනමුන් එය විලෙසින් සිදු නොවේ. වෙම් භාව්‍යයක් බලුන වට අපි හිතන දේ සිදුවෙනවානම්, අපිට ඇතිවෙන්නේ සැප වේදනාවකි. විසේ නොවේ නම් දුක් වේදනාවකි. මෙලෙසින් මනුෂ්‍යයින් කායික දුක් වලට වඩා මානසික දුක් ගොඩනගා ගන්නවා. ඒ මදිවට ඒ සඳහා බාහිරන් පිළිසරණ සොයනවා. එය යක්‍ය ගිනිගන් ගෙය ඉඩුල් පුල්න් සෙවීම වැනියි. ඒවා නොලැබෙන වට ගැටුම් ඇතිකරගන්නවා. අද මුළු ලේකයම වේදනා ගින්නෙන් ඇවිලෙමින් පවතී. බුදු නිමියන් මේ සඳහා පෙන්වා දුන් මග මේ සූත්‍රයෙන් ඉගෙන ගත යුතුයි. (වේදනා නිකඩවෙ අනතතා)

ර්ජුගැට හඳුනාගන්න (සංඛ්‍යාච්‍ර) සඳහා දෙයක්ම අනාත්මයි. අපි මේ පිටතයේදී ඇසින් යමක් දක්කාද, කතින් යමක් ඇහුවාද, භාසයෙන් ගැඹුක් සුවදුක් හඳුනාගන්තාද, දීවෙන් යමක රසයක් හඳුනාගන්තද, කයට දැනුන යම් පහසක් හඳුනාගන්තා ද, සිතින් යමක් සිතා එය හඳුනාගන්තා ද, ඒ සියල්ල දුක් හෝ සැප ලෙසින් ගන්තද, ඒ සියල්ල අනිතයයි. වෙනස් වුනා, වෙනස් වෙනවා, විහෙම නොවේ නම් නොදු නොදු දේවල් තියාගෙන නරක දේවල්

ඉවත් කරන්න පිළිවනි. විහෙම අපිට ඕන දේ වෙන්නේ නැහැ. ඒ හඳුනාගත් සියල්ල වෙනස් වෙන දේවල්. විදාච අපි කම්පාවෙනවා, හැපෙනවා, නඩු කියනවා, පැලිගන්නවා, තැවෙනවා, දැවෙනවා, නීතියකට යටත්කර ගන්නවා. ඒ සියල්ලම දුකකි. (සිංහල හිකුබවේ අනතතා)

අපේ පීවිත හැම තත්පරයක් පාසාම කම් රැස්කරනවා. ඒ හැම කම්යක්ම රැස්කරන්නේ විපාක විදිමටයි. ඒවාට කියුම් කෙරෙමි සිතුම් පැනුම් හෙවත් සංඛාර කියා ව්‍යවහාර වෙනවා මේ සඳහා මූල් වෙන්නේ වේතනාවයි. ඇසට කණාට, ආදි වශයෙන් ඒ ඒ ඉන්දියයන්ට දැනෙන පහස අල්ලාගෙන ඒ වේතනාව ඇතිවෙනවා. ඒ වේතනාවට තියනවා ලොකු බලවත් ගක්තියක් එයින් ක්‍රියාත්මක වී සසර පැවත්මට හේතු වන පසුබිම් හඳුනව. මේ පීවිතයේදී පමණක් නෙවී ඉහතදින් විහෙමයි. මතුවටත් ව්‍යුහයෙන් නම අපෙන් කෙරෙන බොහෝ ගැටුම්, ඇල්ම අඩුවෙනවා. දහමට නැඹුරු වෙනවා, ඒ අනුව සිතනවා. මේ පීවිතයටම ගාන්තියක් වෙනවා. (සංඛාර හිකුබවේ අනතතා)

බුද්‍රපාණාන් වහන්සේ ව්‍යුරුණාව විකුණුණායේ (සිතෙහි) පැවත්මක් නැහැ. විහෙම තොවී ස්වේරනම් අපිට ඕන හැටියට වෙනස්කරගන්න තිබුන සිතෙහි ස්වේර බවක් තිබුනානම් ධම්යෙන් වැඩික් වෙන්නේ නැහැ. ස්වේර නැති තිසා තමයි. විහි හේතුව නැති කළ විට ව්‍යුහය නැති වෙන්නේ විකුණුණාය හෙවත් සිත ගහක් වගෙයි. තණ්ඩාව ජලය වගේ, රුප වේදනා, සිංහල සංඛාර විකුණුණා පොහොර පසක් වගෙයි. පැළවෙන්නේ, දැඩි ලන්නේ සිත හෙවත් විකුණුණායයි විම ගස හැදෙන්නේ හවයේදී මෙම ක්‍රියාව නතර කරන්න වතුර තොදු ඉන්න ඕන. විවිට ගස මැල්වී වැඩිම නතර වෙනවා. මේ බුද්‍රපාණාන් වහන්සේ පෙන්වූ ව්‍යුහක්ති මාශීයයි. (විකුණුණා හිකුබවේ අනතතා)

මේ “අනතත ලකඩන සූත්‍රය” අපේ පුහුදීන් ජීවිත සකස්කර ගැනීමට නුවණින් දෙකින්නට උත්හාස ගැනීමට තම ජීවිතයට පමණුක් නොව , මුළු ලේඛයටම ආණ්ඩ්වාදායකි.

අපේ සාමාන්‍ය ජීවිතයේදීත් ඇතිවන්නාව් විවිධ ගැටුම් සහ අඹුම් අවමකරගත හැකියි. අසීම්ත ආශාවන් සමනය කරගෙන වැඩි අඩුවෙන්, බඩු අඩුවෙන් ජීවිත සරල කරගත හැකියි. පවුල් හැමදෙනාටම මේ ධම් න්‍යාය සරලව කියා දී සැනසීම ඇතිකර ගනිමු.

www.lakruhunu.com

