



නමෝ) තසස භගවතේ) අරහතේ) සමමා සමඛිද්ධිසස !!!

බිඳු නුවනට පමණක් පෙනුනු කර්මය බෙදෙන ආකාරය.

“ତୁମ ବେଳେ ଆଶିଷାଁ, ଅର୍ଥାତ୍ କମଳଂ ଅନବଦିଂ ଅନବଦିଃକ୍ଷାଙ୍କ, ଅର୍ଥାତ୍ କମଳଂ ଅନବଦିଂ ହବିବାଙ୍କ, ଅର୍ଥାତ୍ କମଳଂ ହବିବିକେଣ୍ଟିଲି ହବିବାଙ୍କାଳିତି, ଅର୍ଥାତ୍ କମଳଂ ହବଦିଂ ଅନବଦିଃକ୍ଷାଙ୍କତିରି.”

ଆନନ୍ଦରେ, ଅକୁଳାଙ୍ଗ ମଦିଲନ ଆକୁଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଆତେ. କୁଳାଙ୍ଗ ମଦିଲନ ଆକୁଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଆତେ.
କୁଳାଙ୍ଗ ମଦିଲନ କୁଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଆତେ. ଅକୁଳାଙ୍ଗ ମଦିଲନ କୁଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଆତେ.

(ମହା)କମିତି ଲିଖନ୍ତିର କ୍ଷୁଣ୍ୟ)

ඛම්කාම් පින්වතුනි,

අද නවම් පුර පෝ දිනයයි. බුදුරජාණන් වහන්සේ පුරීම සංඡ සම්මේලනය පැවත්වීම, අගුණාවකයින් වහන්සේලා පත්කිරීම, ඕචාද ප්‍රාති මෝසෘය දේශනා කිරීම, ආයු සංස්කාරය හැරීම වැනි උතුම් සිද්ධින් සිහිපත්වන අද දින දහම් පණුවුඩාට මාතාකා කරන ලද්දේ මප්කඩිම තිකායට අයත් විහ්චිග වශ්‍යෙයෙහි මහා කම්ම විහ්චිග සූත්‍රයයි. භාග්‍ය වතුන් වහන්සේ රුපගහනුවර කළනුක තිවාප නම් වූ වේල්වනයෙහි වැඩි වසන දිනක දේශනා කරන ලද ධීමියකි.

වනය තුළ කුටියක වැඩි වසන සම්ද්ධි නම් ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් පෝතලි පුතු නම් පරිවාරකයෙකු සිතින්, කයින්, වවතින් කම් කොට කිහිම් වේදනාවක් විදි ඇය විමසිය. අකුණු කම් සඳහාම විමසනවා යයි සිතා, සිතින් කයින් වවතින් දැන දැන කම් කිරීමෙන් දුක්වේදනා හිමිවන බව කියන ලදී. පරිවාරකයා එය නොපිළිගෙන බැහැරත් නොකොට භාහ්ස්තෙන් නැගී ගිය පසු සම්ද්ධි තෙරෙන් වහන්සේ ආනන්ද භාමුදුරුවන්ගේ අනුග්‍රහයෙන් බුද්‍යිමියන් හමුවට ගොස් සිදු වූ තතු පැහැදිලි කළේය. බුදුරජාණන් වහන්සේ කරණු විමසා සම්ද්ධි තෙරෙන් වහන්සේට අවවාද කොට මොහු විසින් පෝතලි පුතු පරිවාරකයාට බෙදු ප්‍රකාශ කළයුත්තක් ඒකාන්තයෙන් විසඳු ඇතැයි වදුලහ. "කයින් වවතින් මහසින් දැන දැන සූඩ වේදනාවට හේතු වූ කම් කොට සැප විදි. දුක් වේදනීය කම් කොට දුක් විදි. දුක් සහ සූඩ නොවූ කම් කොට උපේක්ෂා වේදනා විදි යයි කිවේ නම් අඩු තරමින් ඉතා නොදු පිළිතුරක් යයි වදුලහ. ණමුත් ආනන්දය, ලෙව උපන් සත්වයා විදින කම්විපාක පිළිබඳව අවබෝධය පෝතලි පුතු පරිවාරක වැනි බාලුව අන් දාෂ්චිකයේ කෙසේ දැනගනීද? තථාගතයන්ගේ මහා කම්ම විහ්චිය (කම් පිළිබඳ බෙදු දුක්වන ලද සත්‍ය දේශනාව) ආනන්ද, එය තොප විසින් අසා ධර්හන්නේ නම් ඉතා නොදුයි යනුවෙන් වදුලහ.

භාග්‍යවතුන් වහන්ස! මහා කම්ම විහ්චිය දේශනා කරන සේක්වා! අප ඔබ වහන්සේගෙන් අසා ධර්හන්නාහ "දි කිය. විවිට බුද හිමියන් ආනන්ද, ලේක්යෙයි දුක්නට ලැබෙන පුද්ගලයේ සතර දෙනෙක් වෙති.

- (1). යමෙක් දස අකුණුල් හෙවත් ප්‍රාණකාතය, නොරකම, කාමයෙහි වරදවා හැසිරීම, බොරැකීම, කේලුම් කීම, පරැස වවන කීම, හිස් වවන කීම, විෂම ලේඛය, තරහව, වැරදු දාෂ්චිය යන පාපකම් සිදුකොට මරණින් මතු නරකයෙහි උපදියි.

(2). ආනන්ද, මෙලෙට යමෙක් ඉහතකි දස අකුණුල් කොට මරණින් පසු සුගතියෙහි උපදී.

(3). යමෙක් ඉහත කි දස අකුණුලයෙන් වැඳකි ජීවත් වී මරණින් මතු සුගතියෙහි උපදී.

(4). තවත් යමෙක් දස අකුණුලයෙන් වැඳකි ජීවත් වී මරණින් පසු තරකයෙහි උපදී.

කපලමු පුද්ගලයාගේ කම්ය තබාගත මහා කම්ම විහාර යෙවත් බුදු නුවනින් බෙදු දැක්වීම.

ਆනන්ද, මෙලෙට කිසියම් මහතෝක් බමුතෝක් හෝ හිත සමාධිගත කොට ගුද්ධියට පැමිණ මහුම්‍ය අස්ස ඉක්මවා දිවයින් ඉහත කි පළමු පුද්ගලයා නිරයෙහි උපන් බව දැක්නම් ඔහු මෙසේ කියයි. “ලෙට පාපකම් ඇතේ. විසේම එහි විපාකඳ ඇතේ. ඒ නිසා දස අකුණුල් කරන සැවෙම මරණින් මතු තරකයෙහි උපදී. යම් කෙනෙක් මෙය මෙසේ දැනිද ඔහු නිසි පරදි දුන්හෙකි නැතහොත් ඔහුගේ ජෞන්‍ය මිත්‍යාවකි”.

आනන්ද, ඔහු විසේ සිතනුයේ ඔහුගේ දැනිම අනුවයි වීම දාෂ්චියෙහි දැකිව වැදගෙනයි. නමුත් බුදු නුවනින් කම් විපාක දැක බෙදු දැක්වීම නෙවත් මහා කම්ම විහාරය අනුව ඔහුගේ කියමහෙහි “පාප කම් ඇතේ විපාක ඇතේ” යන කීම අනුමත කරමි. දස අකුණුල් කර මරණින් මතු තරකයෙහි ඉපදෙනු දුටිමයි කීම අනුමත කරමි. විසේ දස අකුණුල් කර මරණායට පත්වන සැවෙම නිරයෙහි උපදී යන කීම අනුමත නොකරමි. තමන් දැකින ආකාරය නිවැරදිය විය අනුමත නොකරන සැවෙම අනුවනයේය යන ඒ කියමනද අනුමත නොකරමි. ආනන්දය, ඉහතකි පළමු පුද්ගලයා දස අකුණුල් කරමින් ගොස් නිරයෙහි ඉපදීමට හේතු වූ වීම පාප කම්ය වෙනත් කරන ලද පාප කම්යන්ට වඩා බලවත්ව බොහෝ සෙසින් කිරීම හෝ දුකට හේතු වූ ඒ පාප කම්ය පසුව හෝ කිරීමත් මරණාසන්නයේදී මිච්චාදාෂ්චිය සම්පූණ් කරනලද නිසාය. රිට පෙර හෝ පසු කරනලද සෙසු ප්‍රාණාකාත ආදි දස අකුණුල් විපාක ඔහුට ඒ ආන්මයේදී හෝ අනතුරු හවයක හෝ ආසන්න හවයකදී විපාක දෙන්නේමය. ආනන්ද, ඒ අනුව අකුණුලය මැධිලන අකුණුලයක් ඇතේ. (අර්ථ කමමං අහඛබඩ අනඩඩාසං) යනුවෙන් වදුලන.

ක දෙවන පුද්ගලයාගේ කමිය බෙදු දැක්වීම

ආහත්ද, ඉහතකි දෙවෙනි පුද්ගලයා මරණින් මත උපදින ආකාරය දකින දිවසේ අයේත්තා මෙසේ කියයි “පාප කිරීමයෝ නැත. දුෂ්චරිතයෙහි විපාකයක් නැත. දස අකුණුල් කරන හැම දෙනාම මරණින් මතු සුගතියෙහි උපදිනු මම දැක්කෙමි. ඒ නිසා යම් කෙනෙක් මම දකින ආකාරය ඉගෙන දරා ගනීද ඔහු ප්‍රජාවන්තයෙකි. යමෙක් විය ඉගෙන නොගනීද ඔහුගේ දැනුම හිස්ය” යනුවෙන් කියා විම දාෂ්ධියෙහි ඔහු තදින් බැඳී වියම සත්‍ය ලෙස පිළිගනී.

ආහත්ද, ඔහු විසින් “පාපකම් නැත විපාක නැත” යන කියමන අනුමත නොකරමි. දස අකුණුල් කරපු කෙනෙකු මරණින් මතු සුගතියෙහි උපදිනු දුටිමිය කියමන අනුමත කරමි. විනමුත් දස අකුණුල් කරන හැමෝම මරණින් මතු සැප ඇති සුගතියෙහි උපදිනිය යන කීම අනුමත නොකරමි. තව ද ඔහුගේ දැනීම නිවැරදිය වෙනත් දැනුම මිතන්යි කිම අනුමත නොකරමි. ඒ කිහිම් හේතුවක් නිසාද ඉහත කි දෙවෙනි පුද්ගලය දස අකුණුල් කර සුගති ගාම් වූයේ සුගතියට හේතු වූ කුණුය බොහෝ කරන ලද නිසා නො මරණායන්හ කාලයේදී සම්මාදුටිධිය (නිවැරදි පිළිගැනීම) සමාඛ්‍ය කරන ලද නො නිසාය, කරන ලද සෙසු දස අකුණුල් විපාක මෙලෙවද නො අනුතුරු හැවයක ද නො ආයන්හ හැවයකද නො විපාක දෙන්නේමය. (අත්‍ය කමමං හබඩා ආහඛබාසනති) අකුණුය යටපත් කරන කුණල කම් ඇත.

ක තුන්වන පුද්ගලයාගේ කමිය විනාග කිරීම.

ආහත්දය, ඉහත කි “තුන්වන පුද්ගලය දස කුණුල් කොට ඒවත්ව සුගතියෙහි උපදිනු දකින දිවසේ අයේත්තා මෙසේ කියයි” යහපත් කුණල කම් ඇත. විනි විපාකද යහපත්ව ඇත. මම දස කුණුල්හි යෙදී මියගිය පුද්ගලය සුගතිගාමී වනු දැක්කෙමි. දස කුණුල් කරන සැවෙම සුගතියෙහි උපදී. යමෙක් මෙය දැන ගනීද ඔහු ප්‍රජාවන්තයෙකි. නොදන්නවුන්ගේ දැනුම මෝක (නිස්) වෙති. මෙසේ මගේ දැනීම හෙවත් දාෂ්ධිය සත්‍ය වෙයි. අන් අයගේ දාෂ්ධිය අසත්‍ය වේ.” යනුවෙනි.

ආහන්දය, ඔහුගේ ඒ කියමෙන් අතර “යහපත් කුණල කම් අතේ. විහි විපාකද අතේ”. විය අනු දැනීම් “දස කුණල් කර මිය පරලොව ගොස් සුගතියෙහි ඉපදෙනු දැක්කෙමි.” යන්හුද අනුමත කරමි. “දස කුණල් කර මිය යන සැවෙම සුගතියෙහි උපදිනියි” යන කිම අනුමත නොකරමි. “යම් කෙනෙක් මෙය මෙස් දැනීද තමන් ප්‍රයුවන්තයෙකි යමෙක් නොදැනීද ඒ අනුවනයෙකි යි කිමද විය අසත්‍ය ලෙසකින් දකින්නාගේ දැක්ම මිත්‍යාවකිය” කිමද අනුමත නොකරමි. ඒ කවර හේතුවකින්ද තථාගතයන්ගේ මහා කම් විහාරය වෙනත් ආකාරයක් නිසාය. විනම් ඉහතකි තෙවැන්නා දස කුණල් කරමින් පිටත් වූ අතර මරණින් මතු සුගති ගාම් වූයේ ඒ සැපයට හෙත් වූ කම්ය බොහෝ බලවත්ව කිරීම හෝ පසුව හෝ මරණාසන්හි කාලයේදී සමඟ්දාෂ්ධිය සම්පූර්ණී කොට සමාදන කරන ලද හෝ නිසාය. බලවත් නොවූ සෙසු දස කුණල් කිරීමේ විපාක මෙලොවදී, අනතුරු හවයකදී හෝ ආසන්න හවයකදී හෝ විපාක දෙන්නේමය. (අතරී කමමං හබඩකෙදෙවත හබඩාසකදාව) කුණලය මැධිලන කුණල කම්යක්ද අතේ.

ක හතර වැනි පුද්ගලයාගේ කම්ය විහාර කිරීම.

ආහන්දය, සිවවෙනිව ලෙව විද්‍යමාන පුද්ගලය දස අකුණුයෙන් වැළකි පිටත්ව මරණින් මතු නරකයෙහි උපදිනු දැක දිවයේ අත්තා මෙස් කියයි. “යහපත් කම් නැතේ. විම යහපත් කම් වල විපාක නැතේ. දස කුණල් කර නිරයෙහි උපදින සත්වයේ මම දැක්කෙමි. දස කුණල් කරමින් සිට මිය යන සැවෙම නරකයෙහි උපදී. යමෙක් මෙස් දැනීද දැනීද ඔවුන්ගේ දැනුම යහපත්ය විස් නොදැනුගත්තාගේ දැනුම නිස්ය. මෙස් ඔහුගේ දැනීම සත්‍යයෙකි. මේ දැනුමට පර්බාහිර දැනුමක් යමෙක් දැනුගතීද විය අසත්‍යය.”

ආහන්දය, ඔහු විසින් කියන ලද “යහපත් කම් නැතේ විපාකද නැතේ”. යන කියමන අනුමත නොකරමි. දස අකුණුයෙන් වැළකි මරණින් මතු නරකයෙහි උපදිනු දැනීම් යන්න අනුමත කරමි විය විස් වනු අතේ. විනමුත් “දස කුණුයෙහි යෙදී සිට මරණයට පත්වන සැවෙම මරණින් මතු නිරයෙහි උපදී” ය යන කිම අනුමත නොකරමි. තවද “මෙය දැන්නා පුද්ගලය තුවන ඇති අයෙකි නොදැන්නේ අනුවනයෙකි මිචිනා දාෂ්ධියෙකි. මෙය සත්‍යයෙකි. වෙනත් දැනීම් අසත්‍යයෙකි” යන අදහස් අනුමත නොකරමි. ඒ කිනම් හේතුවක් නිසාද ආහන්දය තථාගතයන්ගේ මහා කම්ම විහාර ගුණාය වෙනත් ආකාරයක් නිසාය. ඉහතකි සිවවෙනි පුද්ගලය දස අකුසුලයෙන් වැළකි පිටත්ව මරණින් මතු දුගතියෙහි ඉපදීමට හේතු වූ ඒ පාප කම්ය බොහෝ කරන ලද හෝ පසු කාලයෙහි හෝ කර ඇතේ. ඔහු මරණාසන්හි කාලයෙහි මිත්‍යදාෂ්ධිය සම්පූර්ණී කර හෝ සමාදන් කරන ලද හෝ වෙයි. මෙලොවදී දස

අකුණුයෙන් වෙන්ව සමඟේ දැංචිකව සිටියේද විහි විපාක මෙලෙවදී හෝ දෙවන හවයේදී හෝ වෙනත් හවයකදී හෝ විදින්නේමය. (අත්තී කමමං අභ්‍යබඩං හඩබාසං) තුළය මධ්‍යෙන්නාවූ අකුණු කම්යක්ද ඇත. මේ දේශනාව භාග්‍යවතුන් වහනසේ අවසාන කිරීමන් සමඟ ආනන්ද තෙරණුන් වහන්සේ සතුව සිතින් විම බුද්ධ වචනය අනුමෝදන් වූ බව සූත්‍රයේ දැක්වේ. නිවන හෙවත් සසර ගමන හතර කිරීම බොඳ්ධයාගේ (තෙරවන් සරණ ගිය තැනෑත්තාගේ) මූලික අරමුණ විය යුතුයි. අවබෝධය කා හටත් සමස් උපකාර වේ.

කම්ය භා කම් විපාකය පිළිබඳව පමණ ඉක්මවා නොසිතිය යුතු කරණු අතරන් විකක් බව බුදු හිමියන්ගේන් අවසර ලබේ ඇත. විනමුත් උන්වහන්සේ කම්ය පිළිබඳව දක්වා ඇති ප්‍රමාණාත්ම මේ දැනුම බුදු දහමට අනුව පිවත්වන සසම පුද්ගලයෙකුටම සසර දැකින් විනෙර විමට හේතු වනු ඇත. මෙම මහා කම්ම විහාරය තේරුම් නොගන්නා දිවසේ ඇත්තාට ද වරුදීන්හේ නම් අප ගැන කවර කට්ට. තුනත සමාජය කම්ය තමන්ගේ වාසියට බෙද හද ගෙන ඇත. විනමුත් මල්කඩිම නිකායේ ව්‍යුල්ල කම්ම විහාරිය සූත්‍රය දක්වන පරදී තේදෙයන නම් බමුණාගේ විකම ප්‍රතාවූ සූහ මානවක සමාජය වෙළාගෙන පවතින දැවන ප්‍රශ්නයක් විසඳු ගැනීමට උන්දුවිය. විනම් සමාජගත මත්‍යුහුයින් තුළ දක්නට ලැබෙන විවිධ වෙනස්කම් (ලසක්, පහත්, දුෂ්පත්, පොහොසත් ආද විමට) හේතු දැනැනීමටයි. බුදු හිමියන්ගේ පිළිතුරු වූයේ “කමමසසකා මානව, සන්නා කමම දායාද කමම ගෙහි කමම බඡු කමම පටිසරණා කමම විනාර්ථන හිනාපැනීත තායාති” මානවකය සන්වයේ කර්මය තමන් අයිතිකාට දායාද කොට ඇත. ඉපදිමේ මූලය කොට ඇත, කුත්ත කොට ඇත, පිහිට කොට ඇත. ඒ නිසා කම්ය සන්වයාගේ උස් පහත් හාවයට හේතු වී ඇත යහුවෙති. විදු විසේ විමසුවද අද විසේ විමසීමක් තැත.

මහා කම්ම විහාරය යහු බුදු තුවනින් දුටු තුන් ලේක බාහුව තුළ කිසිවෙකු විසින් නුදුවු කම් විපාක බෙද දැක්වීමයි. සාමාන්‍ය ලේකය තුළ අප හිතන ආකාරයට වඩා විශාල වෙනසක් කම් විපාක දීමේදී බුදුරජාන් වහන්සේ විසින් දැක් ඇත. සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන පරදී දික අකුණු ඇතර බලවත් අකුණු කම්යක් වූ මිත්‍යාදාංචිය අප පිවත දැකට ඇද දැමීමට කොතරම් හේතු වනු ඇත්දුයි වැටහේ මෙම තරාගත කම් විහාරය නොදින් දැන ඉගෙන ගැනීම බුදුරජාන් වහන්සේ වෙනුවෙන් අන්වබෝධයෙන් දැකි වෙහෙසින් සහ වියදම් කොට සිදුකරන මහා අඛණ්ඩා පිංකමකට වඩා අගය කළ හැකිය. අද බුද්ධගාසනයට සිදු වී ඇති බලවත්ම ව්‍යසනය වන්නේද මිටිනා පිළිගැනීම් බොඳ්ධය තුළ බලවත්ව ඇති විමයි. පසුගිය දිනක මාධ්‍ය තුළින් අසන්නට දැකින්නට ඉඩුනේ වික්නරා දේවාලයකට පිහිට පතා ගිය කාන්තාවකට දේවාලයෙන් බ්‍රාහ්මන් දියරයක් පානය කිරීමෙන් මරණයට පත් වූ බවයි. සිදුවූයේ කුමක්ද? දෙවියන්ගේ පිහිට පතාගිය ඇයටත් පිහිට බ්‍රාහ්මට ඇතර මැදියා වූ දේවගැනී වරයාත් දෙදෙනාම දැකට පත් වීමය. කම්ය සහ කම් විපාක නොදින්නා කම හෙවත් මිටිනා විශ්වාසයේ වරද නිසාය. බුදුරජාන් වහන්සේ දේශනා කරන ලද ධම්ය මනාකොට

දේශනා කොට ඇත. (සවකඩාතො හගවතා ධමෙමා) වීනමුත් බොහෝ දෙනා හිතත්තේ තුළරුණාන් වහන්සේගේ ධමිය අඩුපාඩු සහිතය. වෙනත් අඳහීම් විශ්වාස තුළ අඩුපාඩු නැත කියාය. බොහෝ ප්‍රාණාකාත කළ අයෙකු පුත් ආයුෂ විඳිනු දැක විසේ වන්නේ කෙසේ දැයි තම සිතින් ප්‍රශ්න කරයි. ඒ මහා කම්ම විහෘෂය නොදැන්නාකම නැමැති තම වරදයි. විබැවත් තවාගත්තේ වහන්සේ වදුල මහා කම්ම විහෘෂය තේරුම්ගෙන සිතාමතා කර්ම සිදුකොට සසර දුකින් නිදහස් වෙමු.

අමා ගෘෂ්ම

මාධික
සඳහම් පත
lakruhunu.com



LakRUHUNU
Monthly BUDDHIST magazine

මුද්‍රා තුවනට පමණක් පෙනුවන
තර්මය බෙදෙන ආකාරය
2017 ජෞවුලාජී මය පූර් පසලුය්ච්චක දින,