

ආදා හිටුවැට්ටිවල

(ඖ්‍යාම්පෙන් මේන්තුව මුද්‍රාව)

පුජ්‍ය නොවනේන්වේ ප්‍රක්‍රීක්‍රානත්ම හම්

ලදහිට බෛඳ්‍යෙදාය සංගමය
ප්‍රකාශනය



ආරම්භය - ශ. ඩී. ට. 2439 / 1945 ඔ.ඩ. අංකය - කො 39/82

දීගේ තීරණීනාවලය



7107 නි මෙසක් කළාපය
ශ. ඩී. ට. 2561 ශ. ට. 2017

අත්මලාන පුරාණ විභාරය, මුහුදා නැත්සේරුව පුරාණ විභාරය
පෙ උනය විභාරාධිකාර, මොදඹ දිස්ත්‍රික් පාඩි ගුරු උපදේශක,
ගල්කෝස භාණ්ඩ බැංතායෙන පිරිවෙනේ ආබාරය, යාපතිය පෙන්වන
කොස්චපත

කොටනෙහිවේ ප්‍රක්ෂේපානන්ද ක්වාමන් වහන්සේ

ප්‍රකාශනය දෙශීල බෞද්ධේඛ්‍ය සංගමය

2561 2017 ලෙසක් මූ 10 එකිනෙකුට දා
විසක් පුර පසෙලාස්ථා පොනෝ දින

ප්‍රවුත්

01. අලේ තිරෝගී කම	07
02. ප්‍රධාන රෝග දදක	09
03. කායික රෝග	10
04. මානසික රෝග	11
05. ලොව හොඳම විශේෂයේ මෙවද්‍යවරයා	14
06. පැහැසිල් පදවලින් ගෙන්වන තිරෝගීකාව	15
07. මූත්‍ර රෝගීයක් ද?	17
08. දිනපතා සැරදන පායානකම රෝගය	17
09. දාගත්ත්‍ය ලෙඩ භා සැරදන ලෙඩ	18
10. රෝග සැරදන්නේ කරම විභාගයක් ලෙස ද?	18
11. විදුරජාණන් වහන්සේලන් රෝග වැජැනු නො ද?	19
12. ලෙඩරෝග නැති අයක් ලෙක්කයේ ඉත්තවා ද?	22
13. රෝගීන්ට ප්‍රතිකාර කිරීම පින්කමක් ද?	23
14. ගෙවද්‍යවරන්ට හොඳියන්වත් පින්සිද්‍ය මෙනවතා ද?	25
15. දේව යොදුවෙන්, සෞත්‍ය කිවියෙන් භා බෝධි පුරුෂෙන් රෝග සුව කළ නැති ද?	28
16. පිරින් කිය රෝග සුව කළ නැති ද?	31
17. බෙහෙත් පුළුෂ කිරීමෙන් තිරෝගී සුව ලබාගත නැති ද?	32
18. තීරෝගීලීමට අපට කළ භාකි දේ කුමක් ද?	34
19. රෝග තිවාරණය පිශීස භාවිතයට හොඳ පිරින් සුත දේනා.	40

01. අපේ තිරෙරුණීකම

නමෝ නයෝ හගවනෝ අරහතෝ සම්ම සම්මුද්ධස්ස.

අයයිනස පරුම පාන
සන්නදි පරුම ඩනං
විස්කාන පරුම ඇඟිල
නිබුණ්‍ය පරුම සුඩ

මෙලෙට උපන් අප සැමගේ බලපොරොත්තුව සන්නින සිටිමයි.
අපට සන්නින් සිටිමට අවශ්‍ය කරන දේ සතරකි. අදින්න ආදුම, කෑමල
ආජාර, සිටිමට තවාක්නාන්, අභ්‍යන්තර ව්‍යවරෝග් හෝ රෝග වලක්ව
වැනිමට අවශ්‍යකරන මාගුව තිස්සේවිදී කාජවන් අවශ්‍ය වේ. වූදුරුජාන්න්
වැන්ස් සිව්පයය ලෙසින් තිස්සේන් වැන්ස්සේට අනුමත කළේ මේ
සතරයි. අප මෙහේ ද සතරවන අංගය වන මාගුව හා රෝග පිළිබඳ
සාකච්ඡා කරමු මෙලෙට කාජවන් ස්වන්තිම සඳහා අවශ්‍ය සතරන්නේ මේ
සතර පමණි. මේ රෝග පෙන්වාගන යැම්ම සම්ප්‍රාන සතර අවශ්‍ය වේ.
එහෙත් අප මෙවා අධිකව සෞයන්නට යැම් තිසා, ප්‍රමාණය ඉක්මවා
පරිස්ථානය තිරිමට යැම් තිසා අපේ සන්නට අමු වි ඇත.

ගිහියෙකුගේ සන්නට වර්ධනය විමට නම් ඒ සඳහා අවශ්‍යකරන ලද
බොහෝමයි. ඒ අතර සම්පත් ලාභ, ධනය, හොඳ තැයැන් ආදිය ඉවහල්
වේ. මේ මොන දේ තිබුණාන් තියෙනිකම නොමැතිනම වැඩින් නැත.
අපට කොනරම යානවාහන, ගෙවල් ගෙවාරල්, ඉඩක්චම, මලුලුද්ල, ඇුති
ම්‍යාදින් මොන දේ තිබුණාන් කුවිර සිටියන් ලෙබෙක් නම් ඒ සිසිවලක්න්
අැති එලය කුම්ද?

වූදුරුජාන් වහන්සේ එද මෙලෙට ඇප ලාභ අත්‍යින් උතුම්ම
ලාභය තිරෙරුණීම යනුවෙන් නැදින්වායේ මේ තිසා නොවේ ද?
මොනතරම බන සම්පත් තිබුණාන් සන්නට තරම තවන් ධනයන් ලෙක්කයේ
තිබෙනවා ද? මොනතරම තැදැයින් සිටියන් විව්චාසවන්න නොවේ නම්
ඒ තැදැයින්ගෙන කුවර ප්‍රශ්නයනයක් ද? ගල් ඇුතින් නොවූ මැන්
විශ්වාසවන්න අය තියම තැදැයෙය් නොවේ ද? මෙලෙට මොන සැප
තිබුණාන් ඒ සියල්ලට ම වඩා හොඳම සැප තිබුණ් සැප නොවේ ද? එසේ
නම් අප ලෙව හොඳම සැප සෞය යන යොමු තිරෙරුණීම මෙන් කළ
ප්‍රිති ය. එනිසා තිරෙරුණීමට රුක ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු ය.

අපගේ ජීවිතයේ ඇති අයැල්ටත්වය, දුක් සහිත බව, මරණයෙන් කොළඹට වන බව තෝරුමෙන යුතු ය. එහිසා ම වූදුරජාණන් වෘත්තීයෙන් බොහෝ බරම දේශනාවල මේ ජීවිතයේ අතිතයතාව, දුක් සහිතබව, ගර්යවලට පුද්ගල බව දේශනාකාට ඇත.

පරිජ්‍යෙන් මිද්‍ය රුපය - යෝග තිබූහි පෙනුයාරු
හිං්හති දුනි සංර්ධීජේ - මරණ තුන් නිවිත

ජත්‍ය ආත්‍ය පුරුෂයෙන් කත්‍ය සංඛ්‍යාව පෙනුයාරු
ජරුමරණය තිබූහි පෙනුයාරු
ආහාරයන් පෙනුයාරු
උගල තුන් නිවිත

මමගේ ඉපදුන අපට කායික ප්‍රචාර මෙන් ම මානසික ප්‍රචාර ද ඉතා එදාන් වේ. සම්භාරව කායික මානා ප්‍රස සම්පාදන තිබූණන් මානසික ප්‍රචාර නොමැති නම් එලක් නැතැ. එහිසා කායික මානසික යන අංශ දෙනෙකින් ම ප්‍රචාර රැකගැනීමට වගකලා ගන යුතු ය. වූදුරජාණන් වහන්සේ තිස්සුන් වහන්සේ ප්‍රචාර ප්‍රතිඵලා ඇති තිනාය දිස්සාපද දේ ප්‍රමුඛ තිබූණන් බැවිමේ දී පෙනී යන්නේ ඒ යැම ශිජ්‍යාපදයක් ම අපේ කායික හෝ මානසික තිරෝධිතාවයට උපකාර වන බවයි. අභ්‍යන්තර දායක් ධර්මස්වය අතරින් වනය පෙනෙයට අදාළ විසි එක් දැන් දිස්සක් ධර්මස්වය මෙන් ම සිත පෙනෙයේ බොහෝ කාරණ අපගේ තිරෝධිතාවයට ඉවහල් වේ.

අපුම එන විකාල තොරුණ සිල්පදය තිබූණිකමට වෙකාතරම ඉවහල් ලේද? අද ගෙවදා උපදේශ මත සම්බර අය රාඩි ආහාර තොගෙන සිටිනි. තවත් සම්බර මහන් මේ යැයි බිජේන් ආහාර තොගෙන සිටිනි. ගෙව ගෙය අඩුවීමට කායික ප්‍රහාල්වට එම සික්මාපදයේ අදාළත්වය වෙකාතරම ද යන්න අද අපට තොග වූත් ම අයි ප්‍රධාන්ප්‍රස්ථාන්වය තිබූහි අද දැන්නා මෙන්ස් බොහෝ සේ ගෙවෙයේවලට ගෙදුරුවෙන බව අප දැන්නා කරුණකි. අල්පේනු තිබූණය තිබූණ අපේ තිබූණ බව, සැකැල්පුවට ඇති වේ. එහිසා උවලාසයන මහ සයනා ශිජ්‍යාපදය එදාන් වේ. එසම නෙක් තොග නැවුම් ගෙයුම් වූදුම් ආදිය තියා අපේ මානසික ප්‍රචාර වර්ධනය ලේ පැය පිළි මත සිත්තු ඇති. එහෙත් සත්‍ය ම දේ නම් ඒවා ද අපේ මනස විකානි හිංමට බෙහෙතින් හේතු වේ. එදා කොළඹ උපදේශය දෙදෙනා ගෙරුග සම්ප්‍රේ නාලන බලා ජීවිතය කළකිරුණා සේ අපටත් විශ්ව දිස්සන තියා විකාතිවන සිත යහුමගම ගැනීමට තැකිනම් කොතරම ඇගනෙද?

විදර්ජාණන් වහන්සේ තිරෝගීනාවය උදෙසා හිජුන් වහන්සේට ගැඹු අවධිවලම පාන් ද්‍රා මැදිය යුතු ය. පූජා කෙරිය යුතු ය. තියලපාන කැපීය යුතු ය. ප්‍රානානාය කළ යුතු ය. සිවුරු පෙන්දා පිරිසුදුව තබාගත යුතු ය. ආජාර ගැනීමේ දියැලකිලෙන් වය යුතු ය. පැන් පෙර වැළදිය යුතු ය. යනාදී බොම්බ කාරණ පිළිබඳ දෙනෙනා සෙවා ඇත. මේ සැම දෙයක් නැඩින් ම සික්ෂාන් වහන්සේගේ තිරෝගීනාවය මෙන් ම මානසික තිරෝගීනාව මෙන් ම මානසික තිරෝගීනාව ඇත. එය මෙන් ම මානසික තිරෝගීනාව ඇත.

රූප සැප විදුමන් සියුහන් ක්‍රාරය ගිහිසැප ගැන කළකිරැනේ පෙර තිමින් තුනක් දැකිමෙනි. (යකර පෙරතිමින් දික කළකිරැනා යැයි පෛලැයිම වරේද මතයකි. හිජුන් වහන්සේ තමක් දැක සයර පිළිබඳ කළකිරිමක් ඇතිකරන්නේ නැත.) එහි එක් පෙර තිමින්න් වූවේ රෝගියෙකි. දේවදාන සුතුර අනුව පෙර සෙර දුක් තුරුම් ගැනීමට සයර දුක අවබෝධ කරනුමෙන් යෙදා යුතු නැවත දැකියෙනි. රෝගින් දිය බලා ප්‍රාපතන් මෙවැනි දේ ක්‍රම යෙදා යෙදා ඇතිවය හැකියායි සිනා පින්දහම කළ යුතු ය.

02. ප්‍රධාන රෝග දෙක

ඡාපට වැළඳෙන ප්‍රධාන රෝග දෙකකි. පෘෂ්ඨවැනින් කායික රෝග දෙවැනින් මානසික රෝග පේ. එහිය ම ලොව වෙවදානවරුන් ද කොටස දෙකකි. ඒ කායික වෙවදානවරු සහ මානසික වෙවදානවරු යනු ලෙනි. මේ දෙකකේයේ ගොනා ආනෙකමෙන් වනායික රෝගයක් ඇතියෙක ප්‍රාප්‍ර අනුකම්පා කරනි. සැපදාක් විමෙයි. දිව තිරිමට ඉදිරිපත් ලෙනි. තම දැන්නා අන් ගොනා, පෙන්ලරුග ආදි දේ දීමට ඉදිරිපත් ලෙනි. මෙවදානවරු වෙන ගොනෙමෙන් දැව්කරනි.

එනෙන් මානසික රෝගයක් ඇතියේ දැනගතමනාන් සිනායෙයි. උපානායයට ලක්කරනි. අනුකම්පා ගොනාකරනි. වහිල කරනි. එනෙන් ඇය මෙවැනින් වැඩි අවධානයක් යොමුකළ යුත්නේ කායික රෝගවලටන් වෙබා මානසික රෝගවලට බව බොගායේ දෙනෙන් ගොනාතිනි. මානසික රෝග සැදුන ප්‍රස්ථ තය පිළිබඳ තියිම ගැහීමක් ගොනාතිනි. අපගේ කායික රෝගවලට ප්‍රතිකරු තිරිමටන් මනස තිරෝගීනාව පිළිබඳ තිබාය යුතු ය. එයේ නාමෙන් නම් කායික රෝග ද වර්ධනය වේ. එවාට ප්‍රතිකාර තිරිමට පවා නොනැකී වේ.

03. කායික රෝග

ඇපට සංඛේන කායික රෝග කියක් තිබේද? ගණන් කළ නොහැකි තරම රෝග පූරුෂ ආත්ම ඇත. පැයි නී අපේ මුත්‍රන් මිත්තන් අට අනුවක් (48) ව්‍යාධි නළ අනුවක් රෝග (49) යනුවෙන් තැදින්වූයේ සිර්ල බොහෝ ඇති බව වටහායේ තියා ලෙනනාට ඇත. කිස මුදුන් සිට දෙපත් දක්වා ඇති මුළු සිර්ර ම රෝග ගෙවාති. පසවල් තැන වේදනාවක් ඇති නොවේ. පසවල් ඉඩියයේ වේදනාවක් ඇති නොවේ. පසවල් ඉඩිය විකාශිත නොවේ. මේ ඉඩියේ රෝග ඇති නොවේ යැයි කියා පූරුෂ නොහැකි ය. සැම ඉඩියයේ ම දුනිල වේ. කැබූ බිජේ වේදනා ගෙන දේ. තුවාල වේ. විකාර්ති වේ. රෝග ඇති වේ. වෙනිසා ම වූදුර්ජාත්‍යන් වහන්සේ මේ කිරිය රෝගවලට ක්‍රයාලේක් ලෙස හදුන්වා ඇත.

වාතය තිසා ඇතිවන රෝග, පින තිසා ඇතිවන රෝග, සෙම තිසා ඇතිවන රෝග, විෂම වරිය තිසා ඇතිවන රෝග, ආහාර විරෝග තිසා ඇතිවන රෝග, වයසට යෙමෙන් තිබේ. වූදුර්ජාත්‍යන් මහන්සේ විසින් පූරුෂ ඇති ඇතිවන රෝග පිළිබඳ දිරිය විස්තරයක් හිරිමානකදී සිතුයේද දේනෙනා තැන ඇත.

ඡැනි දී ඇස් රෝග, කන් රෝග, නාසයේ රෝග, දිවේ රෝග, නාය රෝග, හිජේ රෝග, කන් මුල ඇතිවන රෝග, මුබයේ ඇතිවන රෝග, දත් රෝග, කාස රෝග, ස්වාස රෝග, සිංසේ රෝග, දැවිල්ල, උණ රෝග, උර රෝග, උරිජාව, ආතිසාර රෝග, ඕදිලීම රෝග, දැවිල්ල, උණ රෝග, උර රෝග, උඩි රෝග, හිජේ රෝග, හිලාස රෝග, සෝය රෝග, අපස්මාර රෝග, උර රෝග, උරිජාව, උඩි රෝග, කන්වූති රෝග, කළඹුත් නම් කුප්ප රෝග, රන් පින රෝග, මුඩීමෙන් (සි අමාරු) රෝග, අං රෝග, පිළිකා රෝග, බියන්දල රෝග, පිළින්ද රෝග, ඇතිවන රෝග, සෙමමෙන් ඇතිවන රෝග, වාතයෙන් ඇතිවන රෝග, සන්නිපාතික ආබාධ, පෘතු විපර්යාසය තිසා ඇතිවන රෝග, විෂම භාසිරිමෙන් ඇතිවන රෝග, විපර්යාසය තියා හටගන්නා රෝග, කර්ම විපර්යාසය තියා හටගන්නා රෝග, සිතල තියා එස්ංසය තියා, උඩින්නා තියා, තුවාල තියා, පියාසය තියා තිබාහෙන් රෝග පූජායේක්.

අද වන විට මෙත් වඩා රෝග ඇති බව අපේ දැනුම්. එදා වූදුර්ජාත්‍යන් වහන්සේ හිරිමානකන්ද සූත්‍රයේද පූරුෂ ඇති තියා දුන්තේන් මෙවැනි රෝගවලින් පූක්න වූ අපේ නීරිර දෙස ආස්ථ ගෙව පෙනෙ ගෙවයයි. තිනිසාට ඇති රෝග සිල්බඳ දේනෙනාවක් පෙළින් නොව නීරියේ ආස්ථය ගැන පිතිමල කළ මෙම දේනෙනාව ද බොහෝ රෝග සංඛ්‍යාවක් දක්වා ඇත.

අපට ඇතිවන රෝග පොකීය මෙන් ම ඔහුගය පැමිබද ආදී තොරතුරු සෙවිමේ ද සල්ලේව සූත්‍රය, රෝග සූත්‍රය, තිලමානනද සූත්‍රය, එන්ද සූත්‍රය, මා මොජදේලාන සූත්‍රය, සබාසව සූත්‍රය, සඳහා යෝජ්ප්‍රාප්‍රවාචිත සූත්‍රය, හිසු හිසු ප්‍රාතිමෙෂ්ඨ්‍යවලත්, විල්ලවගේ පාලියේ වත්තකක්ඩ්‍යාකයෙහි ද බොහෝ ශේ බජ්ඩාසනක් බජ්ඩාසනයෙහි ද උකිය නැකි වේ.

04. මානසික රෝග

අපි කුවිරැන් මානසික රෝග ඇති අය වට පිළිගැනීමට අකමකි වෙමු. ඊට හේතුව සමාජයේ අය මානසික රෝගීන් දේස උපනායක්මකට බැලියි. විදුරජාණන් වහන්සේගේ දේශනය අනුව මාරුග්ගල නොලැබේ යැමෙ දේනා ම මානසික රෝගීන් බව නොරැමිගත යුතු ය. අප යැමෙ ඇතිවන එහෙත් රෝගයක් තිය නොසිනන රෝග බොහෝමයකි. “ප්‍රවාහ නොහැකි රෝගය පර්‍යායවයි” තිය තිෂිල් රජ, බසරජ ආදියෙහි ප්‍රාප්‍රය තිය තිබෙන මබ දැක ඇත. මව්න් සිතන ආකාරයට පර්‍යායව ප්‍රවාහ නොහැකි රෝගයකි. එහෙත් විදුරජාණන් වහන්සේ එය ප්‍රවාහ නොහැකි රෝගයක් වට දේනා නොව ඇත. මතිසාට ඇතිවන මානසික රෝග 44 ක් සල්ලේව සූත්‍රවාහි සඳහන් වේ.

අංක	මානසික රෝගය	රෝගයට ප්‍රතිකාරය
01	අනුන්ද හිංසා හිරිම තුම්බෝගය	අනුන්ද හිංසා නොකිරීම හෙවත් ඇවිත් හිංසාව නම් ප්‍රතිකාරය
02	සැනුන් මැදිම නම් රෝගය	සැනුන් නොමැරීම නම් ප්‍රතිකාරය
03	අන් සැනු දේ සෞරකම හිරිම නම් රෝගය	අන් සැනු දේ සෞරකම නොකිරීම ප්‍රතිකාරය
04	කාමලයෙහි වර්ධන නැසිරිමේ කැමැත්තන නම් රෝගය	කාමලයෙහි වර්ධන නැසිරිමේ අකුමැත්තන නම් ප්‍රතිකාරය
05	නෙනරද කිම නම් රෝගය	නෙනරද නො කිම නම් ප්‍රතිකාරය
06	කෙළුම් කිම නම් රෝගය	කෙළුම් නො කිම නම් ප්‍රතිකාරය
07	ඒරුජ ව්‍යවන කිම නම් රෝගය	ඒරුජ ව්‍යවන නො කිම නම් ප්‍රතිකාරය

08	නිෂ්පාලයේජන වලහන කිම නම් නෙර්ගය	නිෂ්පාලයේජන වලහන නො කිම නම් ප්‍රතිකාරය
09	අඩුන්සේ වස්තුව ගැන අඟි ආයාව නම රෝගය	අඩුන්සේ වස්තුව ගැන ආයාවඇති නොකර ගැනීම නම ප්‍රතිකාරය
10	දිශින නරක සින් අශ්චිතව නම රෝගය	දිශින නරක සින් නැශ්චිතව නම ප්‍රතිකාරය
11	වැයදි සහිත දරුණෙය නම රෝගය	නිවැයදි දරුණෙය නම ප්‍රතිකාරය
12	වැයදි අඩුපල සංකල්පය නම රෝගය	නිවැයදි තුපල සංකල්පය (කිවුලිලි) නම ප්‍රතිකාරය
13	වැයදි වෘතන ක්‍රිය කිරීම නම රෝගය	නිවැයදි වෘතන ක්‍රිය කිරීම නම ප්‍රතිකාරය
14	වැයදි කර්මාන්ත කිරීම නම රෝගය	නිවැයදි කර්මාන්ත කිරීම නම ප්‍රතිකාරය
15	වැයදි ජ්වලකාව ගෙවීම නම රෝගය	නිවැයදි ජ්වලකාව ගෙවීම නම ප්‍රතිකාරය
16	වැයදි වැයම නම රෝගය	නිවැයදි වැයම නම ප්‍රතිකාරය
17	වැයදි හිභිය නම රෝගය	නිවැයදි හිභිය නම ප්‍රතිකාරය
18	වැයදි සමාධිය නම රෝගය	නිවැයදි සමාධිය නම ප්‍රතිකාරය
19	නරක හියවක්කාවනොදෙදයක් කළායුදු හිභිම නම රෝගය	නොද නරක තෙරුම ගැනීමේ වූවාන නම ප්‍රතිකාරය නිවැයදි ව්‍යුක්තිය නම ප්‍රතිකාරය
20	වැයදි විමුක්තිය නම රෝගය	තීනම්බැයන් නොමැත්තා දෙ බව නම ප්‍රතිකාරය
21	තීනම්බැයන් මධ්‍යනා ලද බව නම රෝගය	තීනම්බැයන් නොමැත්තා නින්නමානීතව නම ප්‍රතිකාරය
22	ලබව බව නම රෝගය	සාක් නැශ්චිතව නම ප්‍රතිකාරය
23	සැක ආභි බව නම රෝගය	සාක් නැශ්චිතව නම ප්‍රතිකාරය
24	කිලෝනසුල බව නම රෝගය	කිලෝනසුල බව නම ප්‍රතිකාරය
25	බද්ධ ගෙවරය ආශ්චිතව නම රෝගය	බද්ධ ගෙවරය නැඩි බව නම ප්‍රතිකාරය
26	දුන්මලකුබව නම රෝගය	දුන්මලකුබව නොමැතිකම නම ප්‍රතිකාරය
27	පුගුහ අශ්චිතව නම රෝගය	පුගුහ නැශ්චිතව නම ප්‍රතිකාරය

28	ප්‍රසාදයට නම රෝගය	ප්‍රසාදයට නැතිබව නම
29	මුසුරකුම නම රෝගය	මුසුරකුම හොමැටික්ව තුහාගැනීලි
30	ලෙකරුවකුම නම රෝගය	ලෙකරුවකුම හොමැටික්ව නම ප්‍රතිකාරය
31	මායා ඇතිබව නම රෝගය	මායා නැතිබව නම ප්‍රතිකාරය
32	දැඩිබව නම රෝගය	දැඩිබව නැතිකම නම ප්‍රතිකාරය
33	මානාධික බව නම රෝගය	මාන්ත්‍රය නැතිබව නම ප්‍රතිකාරය
34	අකිරුවුව නම රෝගය	කිකරුවුව නම ප්‍රතිකාරය
35	පාපමිත්‍යන් ඇතිබව නම රෝගය	පාපමිත්‍යන් නැතිබව හෙවත් කළුවානු මුද්‍රාය
36	ප්‍රමාදබව නම රෝගය	ප්‍රමාදබව නම ප්‍රතිකාරය
37	සද්ධාව නොමැතිබව නම රෝගය	සද්ධාව ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
38	ප්‍රවට ලේඛන් නැතිබව නම රෝගය	ප්‍රවට ලේඛන් ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
39	ප්‍රවට බිජ නැතිබව නම රෝගය	ප්‍රවට බිඡ ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
40	පැසුපිරිණෙක් නැතිබව නම රෝගය	පැසු පිරි තැන් ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
41	කම්මලිකම නම රෝගය	ආරච්ඡ තියෙන් ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
42	සිහිලාව නම රෝගය	සිහි ආව්‍යන ඇතිබව නම ප්‍රතිකාරය
43	මෙර්විකම නම රෝගය	මෙර්විකම නොමැතිකම නම ප්‍රතිකාරය
44	තම අදහස දැඩිමෙනාව නොවනව නම රෝගය	තම අදහස දැඩිමෙනාව නොවන් බව නම ප්‍රතිකාරය

මමනි දැක්කේන කාරණා පිළිබඳ බැලීමේ දී සාමාන්‍ය සමාජය මෙවා රෝග දෙස සාලකීමට අකුමැදී ය. එමගත් අත්තෙන් ම මෙවා ප්‍රසාද ඇති හායානාක රෝගයන් නොමැවේදී මෙම රෝග තිසා ආප මෙලෙට පමණක් නොවන පරෙලාව තීවිතය ද අවාසන්න කරගනී.

ආයුර්ලංගුවේ විද්‍යාවට මෙහේ ම බැංකිර විද්‍යාවට අනුව ද මානසික රෝග තිසා කායික රෝග පාඨකී. සමහර ක්‍රේයි රෝගවලට හෝතුවක ලෙස මානසික හෝතු බලපෑන බව පිළිගැනී. එසේ ම අද ප්‍රතිඵ අධිරැවිර කිවහය (පෙරසර් එක) මුළුමෙහය (සිං වැඩිමල) වැඩි රෝගවලට ද මානසික ආත්මයේ බලපෑක් ඇත. ආයුර්ලංගුවේ ද දක්වන ගෝකර අධිසාරය, නයර අධිසාරය වැනි අධිසාර රෝග භාගන්හේ ද මානසික රෝගතිසා ය. බැංකිර විද්‍යාව විද්‍යාව අනුම දක්වන (Psycho Somatic Diseases) ගණයට අයන් රෝග ඇතිවත්හේ ද මානසික තත්ත්වයන් තිසා ය. බොහෝ සෙයෙන් උගින් රෝගවලටන් මානසික හෝතු බලපෑය.

මේ භැරුණුවට අද සමාජයේ ප්‍රතිඵ තරගකාරී ජ්‍යෙන රඳවට පුරු වී ආකෘතින්හේ පිරි සිතින බොහෝ ආය රෝගන්හේ නොවේ ද? මෙම සමාජයේ ඇතැම තේකිස්ස් ද්‍රව්‍යන්හිලාබල් දිව්‍යම ගොස් අමාරුවට වැශවති. අප මධ්‍යම ප්‍රතිපාදාලනයේ ඇතැම අල්පේච්චාවත්තාවයෙන් තොරව කටයුතු කරයි. බුළුහාජ්‍යාච්චිකත්වයට භා අධික රෝගිකිමට ආකෘතිරාජ අපට වැඩියෙන් මහන්සි මෙමට සිදුව ඇත. වැඩියෙන් උපයන්නාව සිදුව ඇත. මේ තිසා ම සොරකම කිරීමට, පොමිස් ගැනීමට, පො ගැනීමට මෙන් ම අවකාශතාවටන්ව වැඩිකිරීමටන් ඇතැම්පූ පෙළඳී සිති. මේ මානසික උන්දාය හෝතුවන් ආයුර්ලංගුවේ ඇතැම ද්‍රක්ජ්‍ය උන්දාය තැමහි රෝගයට ගොදුරු වේ. බැංකිර විද්‍යාවට අනුව ආත්මය, විජාදය, ක්ලෙම්නය, ක්‍රාන්සාව වැනි නාම්වලින් හැදුන්වන්හේ ද මේ තිසා ම පෙනෙන්නා රෝගයන්ට බව පේන්නේ. එදා වුදුර්ජාණන් වහන්සේ දේශනා තෙන් පෙනෙන්නා මෙහෙයුම වැනි ගුණාංශවල වැනිනාකම වැඩියෙන් දැනෙන්හේ මෙහෙයුම අල්පේච්චතාව වැනි ගුණාංශවල වැනිනාකම වැඩියෙන් දැනෙන්හේ මෙහෙයුම රෝග පිළිබඳවත් අප දැඩි අවධානයක් සෙයුමුකළ යුතු නොවේ ද?

05. ලෙව තොදම විශේෂය තෙවද්‍යවරයා

සෙන් සිර දෙන මහ ගුණ	මුහුදාණන්
පත් හට වන බව දිකට	වෛදාණන්
තින් ගණදර දරන	දින්දාණන්
සින් සම්බාධින් තමයි	මුතිදාණන්

වුදුර්ජාණන් වහන්සේ ලෙව තොදම විශේෂය තෙවද්‍යවරයා සෙස හැදින්වීය හැකි ය. කායික මෙවද්‍යවර කායික රෝග සැදුන තෙව ප්‍රතිකාර ලබා ද ඒවා ප්‍රාවාහන් කරති. එහෙත් අපට නැවත නැවත රෝග වැඳෙදේ. නැවත නැවත ප්‍රතිකාර කරයි. මෙහයික රෝග ද එසේ ම ය.

ප්‍රතිකාර කර පූඩ් ව්‍යව ද නැවත එම රෝගය ඇති තොමේ යැයි තියා
නිරදේශ කළ නො භැඳී ය. එහෙත් අප විදුරජාණන් වහන්සේගේ
ප්‍රතිකාර තුමය ඉතා පූඩ් ගෙවී මුළුවිනි. කායික රෝගවලට නොව මානසික
රෝග සඳහා ම සූචකරන වෛද්‍යවරයා උන්වත්තන්සේ යි. ලෝවැබ
සායරාව රාභාගම මො යොමෙවුය තිමපාණන් වහන්සේ එදා
“සත්ත්ව වන බව දැකට වෛද්‍යභාණන්” යනුවෙන් සංසාරය නැමැති බේ දැක
දැරු තිරිමට වෛද්‍යවරයෙකු ලෙස විදුරඩ් හදුන්වා දැන්න්ද එහිසයි.
විදුරජාණන් වහන්සේ විසිනුත් තමන් වහන්සේ වෛද්‍යවරයෙකු බව
දේනා තොමට ඇත.

ඉතුළුත්තක පාලියේ වෛද්‍ය තිපාතයේ ද තමන් වහන්සේ රාභාදී
කොලෝස් මිල් උපරාධමන ගලය වෛද්‍යවරයෙකු ලෙස හදුන්වා ඇති.
එසේ ම වෛද්‍යවරා පිතෙන්, සෙමෙන්, වාතගෙයන් හටගන් රෝග සූච
කිරීම පිළිස වෘත්තය කරයෙකු කරවති. විරෝක කරවති. මම ද ජරාලෙන්,
කෙක්ක ගෙයන්, දක් දාම්නජලැන් සූච සත්ත්වයන් පට වෘත්තය කරමි.
කරමි. විරෝක කරමි. මුවන් එම පෝර්ගෙවලින් මුදලමි, යුතුවෙන් දේනා
කොට ඇත. යෙදා සූචයේ ද තමන් වහන්සේ කොලෝස් මිල් උපරාධමන
වෛද්‍යවරයෙක් ලෙස ද දේනා තොමට ඇත. උන්වත්තන්සේ අපගේ මේ
දෙක්ක සැපයට හෙනුවන රෝග සූචකරන වෛද්‍යවරයෙකු ලෙස
නොව සායාර දක් උරුකාන ගලට හොඳම විශේෂය වෛද්‍යවරයෙකු ලෙස
ලෙස භැඳිඟාව නැති තොමේ ද?

06. පන්සිල් පදමලින් උගේවන තිරෝගිකාව.

බැඳී බැල්ලට පන්සිල්වලින් අපට තියාදෙන තිරෝගිකාවයක්
නැති. එහෙත් මදක් සිනා බෙන්න. පලමු සිනපදදෙන් අනුත්තේදේ තීවිත
අරජා තිරීම පිළිබඳ උගේවයි. අනුත්තේ ජීවිත නැඟිනිරීම ගෙවන්
ප්‍රාණ්‍යානය කරන්නාට ද සූචසේ සිටිය නොහැකි ය. “අවි ගෙන්නා,
අවියන් ම නැසෙති” යන තියමෙනක් ඇත. එසේ ම ප්‍රාණ්‍යානය
කරන්නට ගෙයේ තමාගේ ජීවිතය අන්තර්වලට හාජ්‍යය වේ දුක්ඩින අය
අපට දැකිය නැකි ය. විද්‍යාලෝකම විභාග සූචයේ ද විදුරජාණන් වහන්සේ
පොන්ටා දැන්නේ සත්ත්ව තිංසාව කරන්න රෝගී වන බවයි. රෝගී වි
දුක්ඩිමට හෙනුව සය ර සත්ත්ව තිංසාව සිදු තිබයි. කමම මිපාකය
ආබාධා යනුවෙන් කරම විපාක ලෙස ද රෝගීවන බව දක්වා ඇත්තේ
එම හෙනුව නිසයි.

සෞරකම තිරීම හෙවත් අන්සන ලද පැහැරගැනීමක් කතාකරන හාපුවෙන් කිවහෙන් ලබා දීම ගැනීමකි. සෞරකම තිරීමට ගෙය් න්‍යුවුවහෙන් පහරකරමට සිදු වේ. හිතිවෙන් දුලුව විදීමට සිදු වේ. සෞරකමේ ගෙය් පහරකරමට ලක්ව රෝග විදුක්වීන ආය අප සමාජයේ හෙවතෙනෙන් දෑක ඇත. ඒ අනුව දෙවන සිත පදය ද වෘත්තකාරයෙන් හෝ හිරෝගිවල අහිමිමට බලපායි.

හෙවන සිකපදය හෙවත් කාලයෙහි වරදවා භාසිලම රෝග හෙගෙන් සූප්‍රාවම බලපාන කරුණකි. අද ඒවාස් වැනි හයානක සමාජ රෝග පවා පදින්හෙන් මෙම සිකපදය ආරක්ෂ හෙවතිරීම හිසයි. හෙවන සිකපදය හෙවතිම හිසා බොහෝ සමාජ රෝග සාදාගෙන දුක්වීන ජාත්‍යනාට මෙන් ම සිය සිවිතය පවා අහිමි කරන් ආය ගැන බෙකාගෙනුන් අසා ඇති. මෙම සිකපදය හෙවතිම හිසා සමාජයේ බොහෝ කළකෙක්ලාභ ඇති වේ. හෙමරා ගැනීම ඇති වේ. ඒවායේ මූල සිල්ප ආරක්ෂ හෙවතිම හෙවත්හෙන්ද?

සිච්චා සික්ෂාපදය හෙවත් මූශ්‍යවාදය තුළින් බොරුකීම, කේලම් පිම්, එරුජ්වලන පිම, හිස්ච්වලන තිම යනාදී කාරණා පතරයක් අරුවාන් වේ. බැඳ්ලට මේවායින් සෑදෙන රෝගයක් අපට නැතු. එහෙතු අවධාරකම තිසා රෝගලට පැමිණෙන රෝගීන් පිළිබඳ පරිස්සාජයක් කර බැඳ්ලහෙන් පෙනීයන්හේන් මූල හේතුව කට පරස්සම් කරනා ගැනීම බව සි. කෙනෙනුට එරුජ්වලනයෙන් යම් හිච්චාන් අසන්නා ගොස්පයට පත්වේ. ඉන්පසු මුහුට පහර දැයි. එහිසා තුවල සිදුවෙයි. රෝගී වෙයි. පෙනී සැවේච සාමුහ්යාද බරුමනාවයි. එසේ ම මෙම සිච්චා සික්ෂාපදය හෙවතින ආයගේ මූබැයෙන් දෑරුණුවය භමන බව වූද්ධ දේශනාව සි. එය මෙන්ම භාවයේ ද සිදු හෙවතුන් මත සයර දුක් ව්‍යාක ගෙන දෙන්නාවකි.

අද ලෝකාලේ මෙන් ලෝෂකයේ බොහෝ දෑඟනෙක් රෝගීන් වටට පත්ව දුක් විදින්හේ පක්ෂවන සිකපදය හෙවත් සූර්යමේරය මෝක්කාපල දීයානා වේරුම්භි යන සිකපදය ආරක්ෂ හෙවතිරීම හිසයි. හෙවතියේ මධ්‍යසාර වර්ග, මත්ත්ව්‍ය, මත්පෙළත මෙන් ම දුම්පානය වැනි නරක පුරුද තියා රෝගී වි ජීවිතයෙන් සමුගත් ආය මෙන් ම දුක්වන ආය බොහෝ වෙති. අද ලෝෂකයේ බොහෝ ආය රෝගී වි දුක්වන විදුක්වීන ජීවිත ගෙවන්හේ ද මෙම පක්ෂවන සිකපදය ආරක්ෂ නොකිරීම හිසයි. ගිහිළෙක විසින් රෝගී විසින් රෝගී සුදු පාවසිල ප්‍රතිපාදාව හරියට ආරක්ෂ කරන කෙනාට බොහෝ රෝගී විදුවලින් ආරක්ෂාමට හැකි බව අමුත්වලන කිව යුතු හෙවති ඒ අනුව පක්ෂ පක්ෂයේ ප්‍රදානයෙන බවට පත්වෙයි. ඒ අනුව පෙනීපිල ප්‍රතිපාදාව ද තිරෝගිකාවයේ මූල හේතුවකි.

07. ඔබක් රෝගීයක් දී?

මා රෝගීයකු යැයි කියා කිමට සම්පරි ඇකමැත්තනක් දක්වනි. ඇතැම්මක් තමාට රෝග නැඟී වූව ද තමාට රෝග ඇතිව වැඩිගෙන් ප්‍රුවා දක්වීමට ඉදිරිපත් වෙති. තමාට රෝග ඇතිවත් තමා බොහෝක් පාවලට කරන බවත් අන් ඇට පෙන්වන්න අන්දයගේ අනුකම්පාව ලබාගැනීමට උත්සාහ ගනිති. මේ දෙපිරිය ම තොනසික රෝගීන් ලෙස නැඟීවිය නැඟීය. අපට කායික තිරෝගීමාවය ලැබිය නැඟී ය. එහෙත් මානසික තිරෝගීමාව ලබාගැනීම ලෙස නැඟී. ඒ සඳහා රෝගීවිය යුතු ය. සම්ජනවීම අප ගිරියේ වද දෙනු, වේදනා දෙන රෝග පෙනෙන්නට නොමැතිවූවන් අප තුළ රෝග තිබිය නැඟී ය කායික රෝග නොමැතිනම එය ලොක මානසික තිරෝගීමාව ලැබිමට මාරුය සඳාගැනීමටත් පහසු වේ. විශ දහමට අනුව අප සැම කෙනෙනක් ම රෝගීන් බව සිතු ය.

08. දිනපතා කුරුදෙන නයෝනකම රෝගය.

අපට සැරදෙන බොහෝ ලබ රෝගවලට බොහෝන් ඇත. එහෙත් අපට දිනපතන සැරදෙන බොහෝන් නොකර යුතු වන රෝගයක් ද ඇත. එහෙත් තැබැති රෝගය යි. “ඡිලෙවු පරමලයෝග” යනුවෙන් වුදුරුණුන් වහනසේ පෙන්වන්න යි. පින්නෙන් ලෙව හයානකම රෝගය ව්‍යුහගින්න බව යි. අපට දිනකට අඩුව තරමේ තුන්වනාවක්වන මෙම රෝගය සැරදෙනි. අප මෙම රෝගයට ප්‍රතිකාර කිරීමට ලබදාසවරුගේ සොයන්නේ නැත. ආයාර ගැහීම්තුනින් මෙම රෝගය යුතුවන් වේ. මෙහි ඇති භයානකකම නම් කිසි දිනක යුතු නොවීමයි. නැවත නැවත මෙම රෝගය භවගී. උපක් පටන් මරණය දක්වා අපට ඇති මෙම රෝගය ලෙව ඇති දරුණුම රෝගය රෝග භාධින්වෙන්න් එකිසයයි. මෙම රෝගයට නිසි ආකාරයට ප්‍රතිකාර නොකළාන් මිය යුතු සිදු වේ. එය තවදරවන් පැහැදිලි කරන්නේ නම් අප කිසිදු ආයාරයක් නොගතහෙත් එහිසාම අපගේ මරණය සිදුවෙයි. එසේ ම කිසි කළට, කිසි වේලාවට ප්‍රතිකාර නොකළාන් එසේ නොමැතිනම කිසි වේලාවට ආයාර නොගතහෙත් අම්පිත්තන රෝගය තොවත් ගැස්පිටිස් (Gastritis) ඇතිවයි. එහින් කුසේ තුවා පාව භවගී. එකිය කුසුගින්න ලෙව අසාධාර ම රෝගයක් ලෙස හඳුන්වා දිය නැඟී ය.

09. දායකත්ත ලෙඩ හා තැදෙන ලෙඩ

"නිසකන් ලෙඩ දායකත්තවා" යන්න. මෙය පාවත්තන්නේ කුටිර සෙන් තමාල නැති කරදරයක් තමන් විසින් ම ඇතිකර ගැනීමට යාමේ ද යි. අද බොහෝ අය රෝගීන් වහන්නේ වහන්නේ මුතුන්නේ ම ජ්වන රාමේ ප්‍රතිඵලක ම නිසා ය. එසේ නොමැතිව සරලව වියන්නේ නම දායකත්තා ලෙඩ බොහෝ දෙනෙකුට ප්‍රතිඵල ය. සමහර රෝග අප නොදැනුවන්ව ම යම යෙන් නිසා නොගති. කරුම විපාක නිසා සෙන් එය ප්‍රතිඵලයන් ආදියෙහි ප්‍රතිඵල විමක් නිසා සෙන් රෝග ප්‍රතිඵල ය. එවා අපට පාලනය කළ නැක්සේ යම සිටයි. එගෙන් පාලනර අය අද රෝගීන් බ්‍රහ්ම ප්‍රතිඵලයන් ඇයි? අප සිදුකරන අයහපත් වියවත්නේ ප්‍රතිඵල තිසා නොවේද? මදක් සිතා දායකත්තා ලෙඩ හායිය ම ප්‍රතිඵල එයෙන් නිසා නොවේද? මදක් සිතා දායකත්තා ලෙඩ හායි ප්‍රතිඵල එයෙන් නිසා නොවේද?" යන මොකකාව ඔහුගේ විස්තර වේ)

10. රෝග සැදෙන්නෙන් කරුම විපාකයක් ලෙස ද?

මබ රෝගවලින් ප්‍රචාලන අය දැක ඇති. මවුන් වේදනාවෙන් ප්‍රක්වැදින අතර "මොන කරමයක් ද මන්දා", තියා සමඟරවත තියනවා මවට ඇයි ඇති. සමඟරවත "මො කැඳම ලෙඩ", යනාදී වදන් මබන් පාවය ඇතිව ද? නැත. සමඟරයේ බොහෝ දෙනා අනුව යෙන් එසේ තිව ද සියලුල එසේ නොවේ. කරුමය යනු සියයය විස්සක ප්‍රතිඵලයකි. තියා ම බ්‍රහ්ම සිලිබද මබ ආය ඇති. මෙහෙළව සියලුල සිදුවන්නේ කරුමයන් නොව තියාම බ්‍රහ්ම මත බව වූද්‍ය දේනෙනාවයි. එසේ නම තියාම බ්‍රහ්ම පෘක් ඇති අතර කරුම තියාමය ඉන් එකකි. එසේ නම කරුමය විපාකයි සහන් එකකි. එසේ නොමැතිනම සියයට විස්සකි. කාලයන විපරයය තිසා රෝගවලාව වැළඳේයි. වසංගන තිසා රෝගවලාව වැළඳේයි. විෂම පුරුද තිසා රෝගවලාව වැළඳේයි. මන් වනුර, දමුවැරි, මදදුවා වැනිල්ද තිසා රෝගවලාව වැළඳේයි. ස්වභාව බ්‍රහ්මයේ ප්‍රතිඵාක ලෙස රෝගවලාව වැළඳේයි. මේ ආකාරයට බොහෝ රෝගවලාව වැළඳේන්නේ අපගේ කරුමය තියාම නොව බ්‍රහ්මවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙසයි. එසේ නම කරුමය තිසා රෝග වැළඳෙනවා යන්න යම ප්‍රතිඵලයක් තිසා සියලු රෝග කරුමයෙන් ඇති වේ යනු මෙයාවකි. සියලු රෝගවලට සේනුව කරුමය ලෙස නැදීන්ම ද වැයද බ්‍රහ්ම විශ්වයකි.

11. විදුරජාණන් වහන්සේවන් රෝග වැළඳුනා ගන්ද?

සංසාරයේ ඇටින අපට තොයෙක් කරම විපාක වේදමට සිදු වේ. ඒ අතර තුසල කරම විපාක පිළිබඳ සතුවූ වන අප වැඩුනා නිසා දැක් වෙමු. සෙක්ක කරමු. පැවතු. වැඩෙපැවු. මෙම කරම අපිට ම විතරක් ඇස් දැසී, ප්‍රශන කරමු. මෙයේ ප්‍රසන්න් කරම පිළිබඳ හෝද අවබෝධයක් තොමැටි නිසා බව පෙන්න. අප පෙන් ම අප තිලෙයුරු වූ පිළියාණක් වහන්සේ ද කරම විපාකවට මුළු දින් අසුර් තිළිබා සුඟ දේශන පිළිබඳ විමසීමෙන් මනාව පෙනී යයි. ඒ පිළිබඳ විස්තර වූ දින නිකාශයේ අපදාන පාලියේ ප්‍රචිතකම පිළියාණක පදනා ප්‍රතිඵල සියල්ල පිළිබඳ විපාක වූ පාන දේශනක පිළිබඳ විස්තර සඳහන වේ. මම මෙහි ද ඒ විපාක දැන සියල්ල පිළිබඳ විස්තර සඳහන් තොකරමි. කරම විපාක ලෙස යෝගී වූ අවස්ථා පාලනක් සඳහන කරමි.

ත්‍රිවායෙක් නිකා වේදනා විද්‍යාම සිදුවීම.

ඩේපත්‍රුට පර්වතය පාලුල සක්මන් කරමින් සිට විදුරජාණන් වහන්සේ සාන්නය කිරීමේ අදහසින් දෙවෑන්තමෙර වියාල ගලක් පෙරලිය. මෙහි ද තවත් විපාක වියාල ගලන් මුළු ඇටින් ඒ ගල වැළියි. නැමුත් එහි ගල පත්‍රක් ඇටින් විදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රී පාදයේ චර්දී ඇටිලෙක් ත්‍රිවායෙක් මුළු යිය.

මමයට හේතුව මෙසේ දැක්විය නැඟි ය. අප බෙඩිසන්ත්වයන් වහන්සේ පෙර ආතමයක ද මුළු පානයක් වී ඉපදාන් ය. මුළුගේ පියාර බිරැන්ද්වර ද දෙදානැයි. දෙදානැව උරුවන් දෙදානැයි. එක් අම්ම තෙකනෙනුවට බොධිසත්ත්වයන් වහන්සේ ද අම්මට තවත් දරුවන් ද දරුවන් පෙස ඉපිදී සිටියේ ය. තරුණ වයයට පත් බෙරුදිසත්ත්වයන් වහන්සේ දෙනයට ඇති ආකාව නිසා තම සහය්දරය රුමූවට පත් කළේ ය. සියලු දෙනය තමා සතුකර ගැනීමේ අදහසින් සෞජ්‍යර තිරුදායෙක හෙළා ගලන් පෙරලිය. ගලව යට විස්තරයා නොහැරි රුමූවට පත්විය. ඒ අපසල කරම නිසා විදු වූ ආතම්‍යාවයේ දින් දෙවෑන් තොරන් වහන්සේගේ ගල පෙරලිමට මුළු දීමට සිදුවීය. එයින් තම මාපට ඇටිලෙක් තැබීමට ලැබේය.

දේවදත්ත තෙර වහන්සේ පෙරලි ගලේ පිළි වැදුම තිසා සිපාදයේ මාපට ඇටිලෙක් තැබී ගැසිනි. කීවක වෛද්‍යාචාරය තුමා එම ඇටිලෙක් පල ගලේ ඉවත්කාට ප්‍රවාන කළේ ය.

මෙවද යාලාරයනුම් ඇගිල්ල පලා කුණු ලේ ඉවත් කොට බෙහෙත් දැමීම සඳහා පූජය නැවත පැමිණීමේ බෞජාපාරෙන්තුවන් ඇතුළු නගරයට තියේ ය. එහෙත් එද නැවත පැමිණීමට නාජාධි විය. මෙහියා එද රුහුවක් ප්‍රචිලි ය. ඇය පිළිබඳ විම්සා බැඳී රුහුවමට අය උස්සන කාන්තාවක් යුතුවේ ය. ඇතියා ප්ලාම්පුරුෂයා ගෙන්ව තිරිමට පෘහුසු වැඩක බාරදී එය නොකළා මිය බොරු වෙළුනාවක් එල්ලකෙට මර දැමීය. ඒ කාන්තාව විවාහ කරගැනීමේ අදහසිනි. එම ආත්ම හාවයේ ද කාමරයය තියා කුවුවකින් කාප තිරපරාලේ මිනිස් ජ්වලයක් නොරකිරීම විභාග ගලය ආත්ම ගැනීන් නිර්පේ දුක්තින්දේ ය. නොයෙන් ආත්මවල ඉහදී විභාග වින්දේ ය. විදුවන ආත්ම භාවයේ ද ත්‍රේස් ශේෂෙකරණයකට භාෂ්‍යය විම් සිදුවේ.

නිතර නිශේ රුදාවන් අතිශීලීම.

විදුරපාණ් වහන්සේට තිතර නිතර භාවයන් තියේ රුදාවක් විය. උන්වහන්සේට තියේ කැක්සුම තියා බොරුන් විදීමට සිදුවිය. එවත් අවස්ථාවල ධර්ම දේනෙ කරන විදුරපාණ් වහන්සේ සැරිපුත් විම්යන්ට නැවත කොට දේනෙනාවේ ඉතිරි කොටස පවත්වන්නට භාර ද උන්වහන්සේ වෙළික න් අවස්ථා පෘහු දැකුණන හැකි වෙයි.

මෙයට හේතුවන් පෝර කරමයකි. බොධිසත්ත්වයන් වහන්සේ පෙර ආත්ම භාවයන ද කොටුදේ ගමක (මාඟ අල්ලන තිතිසුන් සිරිනා) දරුවෙක් වී ඉපදී සිරියේ ය. තමාගේ නෑයන් මාඟ අල්ලන තැනට ගෙනස් ගෙනස් මාඟ හසුවේ සිරිනවා දැක බලවන් සතුවට පත්විය. මාඟ ගෙවික් ගස් ති සිටිනු දැක තු හසුවනවන නම් කොටුවර හෝ ද තියා සිති ය. තිය යැමි ද දැන මාඟ දැක සාකුවිවිමේ විභාකය තියා තියේ රුදාවක් ඇතිවය. එයෙක් මාඟ ඇල්ලන මාඟ දැක සාකුවිවිමේ විභාකය තියා තියේ රුදාවක් තැයෙන් වී ඉපදමන් විශේෂත්වයකි. එද සියලුදීන එකතු වේ මාඟ පෝර පාපය තියා ව්‍යුහින කුමාරය අතින් ගාක්‍යයේ මරමුවට පත්විය. සංසාරයේ කුඩ අනුසල ක්රිමල විපාක විදුරදුනට පවා තෙසේ විදීමට සිදුව රෝගාබාධයන්ට මුහුණ දීනි.

නිතර නිතර කොන්දේ වෙදනාවක් අතිවිල.

අපේ ආච්චිලා පියලට සේ ම වූදරජාණන් වහන්සේටන් නිතර හටගන් කොන්දේ අමාරුවක් ද විය. උත්තුභාන්සේට බොතාහැරීලාවක් හිදෙගන වැඩ සිටිමට අපහසු විය. බොතාහැරීව්ප්‍රාන් විස්තර කොට ඉතිරිය සරුපුක් හිමියන්ට හෝ ලෙනත් රහනත් වහන්සේ තාමකට විස්තර හිරුම ද උත්තුභාන්සේ විවිකගන් ආකාරය පෙන්. මෙසේ කොන්දේ රැඳාවක් ඇතිවිමටන් හේතුව හැරියට දක්වන්නේ සංසාරයේ කළ අකුසල කර්මයකි.

බෝධිසත්ත්වයන් වහන්සේ එක් ආත්මභාවයක දී අතුශ්‍රේණී වාමන නමින් ලේලව පොර තරගකරුවෙකුව ඉපද සිටියේ ය. එම ආත්මභාවයේ දී එක් ලේලව තරගකරුවෙකුව පිසාව පොලලේ ගැසිය. එහි දී එම ලේලවපොරකරුවෙන් කොන්ද බිඳී තියේ ය. එදා ඒ කොන්ද බිඳීමේ විපාක පෙස වූදරජාණන් වහන්සේ අපාදයේ එපත ලබා දුක්වීන්දේ ය. ආත්ම සූක්නාවක් සයර දුක්වී වූදි ආත්ම භාවයේ දින් නිතර නිතර හටගන් පුව කොන්දේ කැක්සුමක් පැවැතියෙයි.

ලේඛන පක්බන්දිකා (ලේ අනිසාරය) රෝගය තබගනීම.

වූදුකම්මාරුප්‍රති දින් ඇකර මදදව නැමැති දානය වැඳැමෙන් වූදරජාණන් වහන්සේ රෝගාතුර වූත. උත්තුභාන්සේට ලේ අනිසාරය (ලේඛන පක්බන්දිකා) රෝගය වැඳැනී. මේ නියා උත්තුභාන්සේට බොතාහැරී විද්‍යානාවන් උපන්සේක. එට පොරන් වූදරජාණන් වහන්සේට විහිප අවස්ථාවක් ම මෙම රෝගය උත්තුසාන්න වූ අවස්ථා අපට දැක්කන භාෂිලෙය. අවසානයයේ පිහිටුවන පාන්නේද මෙම රෝගය උත්තුසාන්න විශේෂීයෙන්.

මෙම රෝගය හටගනීමේ හේතුව පෙස සඳහන් වන්නේ ද කරම විපාකයයි. අප බෝධිසත්ත්වයන් වහන්සේ එක් ආත්මභාවයක වෙද නිතරෙනු වී ත්‍රියාකරණේ ය. එහි දී තෙනවත් පුද්ගලයෙකු පැමිණ වෙදකම බොතාගනී නියිතින මුදල ගෙවීම ප්‍රමාද කෙලේ ය. එතිය ප්‍රහුව වෙරුව බොතාන්තක් බොතාන්ට පැලැස්වය. මුළු එයින් ලේ තිරික විමුණ නියා බිඳීමේවා තෙක්මනින බොතාගන පුව ගැසිය තෙන දෙප්පය නියා කළ කරුවයේ විපාක වූදු වූ ආත්මයේ දීන් විදුමට සිදුවු සේක්. වූදරජාණන් වහන්සේ සයර වොයයක අකුසල කරම සිදුකෙට මෙම ආකාරයට දුක්වීන්දේ නම් අප ගැන තුමන කුතා ද? එතිය අප සියලු දෙනෙන් අකුසල කර්මවන් වැළඳ විරුදුව විරුදුව ගත යුතු ය.

12. ලේඛ රෝග නැති අයන් ලේකලයේ ඉන්තලාද?

කිසිම රෝගයක් නැති ආයන් ලෙකයේ ඉන්තලාද? යන්න කෙනෙනුවට ඇති ප්‍රක්ෂායකි. සහය වශයෙන් ම තීරෝගී අයන් ලෙකයේ සිටින බව අප දැනගත යුතු ය. මානසිකව තීරෝගී ප්‍රදේශලයන් අන්තම ජීවිත, පෘෂ්ඨ, පෘෂ්ඨ මහ රහනන් වහන්සේලය මානසික රෝග නැවත. උන්වහන්සේලා මානසික තීරෝගී ප්‍රදේශලයෝ ය. රහන නොව අන් සැම කෙනෙනුව ම මානසික රෝග යම් යම් ප්‍රමාණවලින ඇත. රහනන් වහන්සේලා මානසිකව තීරෝගී වෙත ද කායිකව රෝගී වූ අවස්ථා අපට දැකිය යැයි මේ. එක්ස්ප්‍රේල මහන්තන් වහන්සේ ප්‍රස්ථේදකම අන්ති කෙනෙකි. එහෙත් රහනන් වහන්සේ නමති. යෙයෙයිර දේශීය රහන් වි සිරිකාලයේ පළ බවට රුදාවක් සැදී ඇත. විනද් භාමුදරුවන්, ජනන භාමුදරුවන්, ප්‍රතිතිතන් තීස්ස භාමුදරුවන්, සැරියුත් භාමුදරුවන්, මො කායාප භාමුදරුවන් වැනි රහනන් වහන්සේලාවන් රෝගී ඇත. උන්වහන්සේලා මනසින් තීරෝගී වෙත ද කායිකව රෝගී වි ය.

රහන් වි ද රහන් නොව ද කායිකව තීරෝගී ප්‍රදේශලයන් අපට දැකිය නැකි වේ. අදන් උපන්දා පාටන් රෝගලක නැවති නැති, කිසිම බෙහෙන් පෙන්තක් වි නැති, රෝග දික නොහැඳුනන, නොදැනුන ප්‍රදේශලයන් ඇත. සමහර පෘෂ්ඨන් මම නම තීවිතෙන්ට බෙහෙන් පෙන්තක් බව නැඳු. “ තුනුරුවන් සරණීන් මම නම දත්ත කාලය රෝගලක නැවතිලා නැඳු. ” යනාදී කරුණුදී. එයින් පැහැදිලි වන්නේ, අයාමාන්‍ය ලෙස ඉදින් ඉතාමන් තීරෝගී ප්‍රදේශලයන් සිටින බවයි. එය සැබැලිති. එහෙන් අපට සංසාරේ හම්දාමන් එසේ තීරෝගී වෙත සිදිය යැකි යැයි, කාට නම් තීව් නැකි ද?

එදා විදුරජාණන් වහන්සේලේ කාලයෙක් තීරෝගී රහනන් වහන්සේ නැමක් වැඩසිටි බව සඳහන් මේ. ඒ බක්කල මහරජතන් වහන්සේ පී. උන්වහන්සේ වයර සියලුම වැඩි කාලයෙක් තීවත් වුවන අඩු ම තරමේ කිවිසුමක් වන් නොගිය බව සඳහන් මේ. කිවිසුමක් යන තරමේ යනු රෝගයක් නොවේ. එහෙත් උන්වහන්සේලය තීවිසුමක් යන තරමේ වන් අපහසුනාවන් ඇති නැත. ඒ උන්වහන්සේලය සයර පිනැකි. ඉහත විස්තර වි ආකෘතියට විදුරජාණන් වහන්සේට පවත් රෝග වැඳුන ද බක්කල හිමියන්ට එසේ නොවේ.

13. රෝගීන්ට ප්‍රතිකාර කිරීම පිණ්කමක්ද?

රෝගීන්ට ප්‍රතිකාර කිරීම මෙහා පිණ්කමක් වල බොහෝ දෙනා නොදැන්නා කරගෙකි. මේ සඳහා කළර රෝගීයක ව්‍යව ද කෝරෝගන හැකි ය. ඔබට මෙ, පියා, ආච්චි, සියා, නැංදා මාමා, අසරණ වූ රෝගී වූ හැඟී තේතු යෙයක් හෝ තේතු යෙයක් නොවූ කෙනෙන්ට් මුව ද කම් නැත. ඔබට ගිලානෙන්පස්ථානය කළ නැංදාම් මාමා අසරණවක් ද කියා සිතින්න. ලොව උතුම් ලාභය තීරෝගී කම්දී. එම උතුම් ලාභය උතුම් මෙන් ම මෙ ලොව, පරදොව දේලොව ඇවයන් ප්‍රාරුපනාව වූ නිවන් පැය උතුම් ජ්‍යෙහිමටත්, ගිලානෙන්පස්ථානය මෙන්පකාරී වන බව බොහෝ දෙනා නොසිතන කරැණකි.

ගිලානෙන්පස්ථානය ප්‍රශ්නවද වූදරුණාන් වහන්සේ බොහෝ ආදරුකයන්හි පෙන් වූ පස්ක. “අවරෝගය පරම ලොහා” යනුවෙන් ඒදා වූදරුණාන් වහන්සේ කොමසාල් රුතුන්මාව දේනා කළේ ලොව උතුම් ලාභය තීරෝගී කම බවයි. ලොව අපට කෙනෙනුන්හි ලාභ එක් ඒ නැම ලාභයක් ම පරදා තීරෝගීම උතුම් ලාභය වහන්නේ අනු කළර ලොහ තිබුණ්න් නම් ඒ සිටිනයෙන් වැඩික් නැති තිසයි. “රෝගක් වුවත් ලොවෙක් නම් වැඩක් නැතැ” යන තියගන් ඇත.

සුප්පිය උපාසිකාවගේ වෘත්තයක් ප්‍රශ්න තිරීම, ප්‍රතිගන්ත තිස්ස තෝරැක් වහන්සේට පැද්දන පැද්ද ගෙවී ප්‍රශ්න ප්‍රශ්න වහන්සේ ම උතුෂ් පැන්වලින් නැඟැලීම, උදරාබාධයකින් පෙන්ජ් ප්‍රශ්න තෝරැක් ස්ථානයේ පිහිටිවීම ආදි කතා ප්‍රශ්නවලින් වහන්සේ රෝගීන් පිහිටිවීම ප්‍රශ්න මතාව පැනදී එවි. වෘත්තය පිටතයේ මෙවාගේ පාලියේදී „යෝ ගිලාන. උපවිද්‍යාපෙය සො මං උපවිද්‍යාපෙය”, යනුවෙන් යමෙක් ගිලානෙන්පස්ථානය කරයි ද යෙහෙතෙම මට උපස්ථාන කරන්නේ වේ යනුවෙන් දේනානාතාට ඇත. ඒ අනුව පැනදී වහන්සේ රෝගීන්ට උපස්ථාන තිරීම වූදරුණාන් වහන්සේ නමෙකට කරන උපකාරයක් හා සම්බන බවයි.

ಅප ರೆಯ್ಹಿನೀರ್ ಪ್ಲಾಟಾನ ಕಿರಿತೆ ದಿ ನಿಯಾಕಳಪ್ರಯು ಆಹಾರದ ಪಾಠ ವಿದ್ಯರಶ್ನಾಳನೀ ಉತ್ತರೆಸೆ ದೇಣಿತಾ ಕೊಂಡ ಆಗಿ. ಲಾಂವಾಣಿನೇಷ್ ರೆಯ್ಹಿನೀರ್ ಪ್ರತಿಕಾರ ಕರುವ ಪ್ಲಾಟಾಯಕವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ಪ್ರಥಮ ದ್ವಾರಾಂಗ 05 ಸೆ ದೇಣಿತಾ ಕೊಂಡ ಹಿಂದಿ.

01. ಹಿಂದಿ ಪ್ಲಾಟಾಯಕವ ಕಿಳಿತಾಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗ ಪಟಿಯಲ್ಲ ಕರ ಎಂದಿ.

02. ತಿಕಾ ಅಹಿನ ಆಹಾರ ಸಾಹ ಹಾಸ್ತಿನಾಹಿನ ಜಿತಕರ ಆಹಾರ ಪಾಠಕ್ಕನ್ ರೆಯ್ಹಿನೀರ್ ಕೊಂಡ ರೆಂದಿ.

03. ಲೋಕ ಶಾಯಕ್ರಣಾ ಆಲೆಕ್ಟಾಳಿವ್ ಕೊರಾಲ ತೆಲೆಕ್ರಿ ಕರಣ್ ಕೊಲ ಅರ್ತಿವ್ ದಿಪ್ಪಣಿತ ಕರದಿ.

04. ಮಲ ಶ್ರಿತ ಅದಿಯ ಉಳವ್ ಕಿರಿತೆ ದಿ ಪಿಶ್ಚಿಂತಿ ಶ್ವಿಷಾಳಿತಿ. ರೆಯ್ಹಿನೀರ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕರದಿ.

05. ಲಾರೆನ್ಸೆಲರ ರೆಯ್ಹಿನೀರ್ ಕಿರಾ ಸರ್ವಣಣಾ ಪರಿದಿ ಪ್ಲಾಟೆಂಡ್ಸ್ ಕೊಂಡಿ.

ಉಪಸ್ಥಿತಾಯಕ ಕಿಳಿತಾಲ ಕೆಕಾರಿ ಹೋದಿನ್ ಸ್ಯಾಲ್ಕಿಲ ದ ರೆಯ್ಹಿನೀ ಸಿಯ್ ರೆಯ್ಹಿನೀ ಸ್ಲೈ ಕರಯಕ್ ಕೊತಿ ಮಿಲ ಪ್ರತಿಕಾರ ಉತ್ತರೆಸೆ ಪ್ರಯೋಜ್ ಪಾರ್ತಿ. ಪ್ಲಾಟೆಸ್‌ಪಾರ್ಫ್ ಹೊಯಾಸ್‌ಪ್ಲಾಸ್ ದ್ವಾರಾ ಕಿರಿತೆ ಶ್ರಿತ ಪ್ರಯೋಜ್ ಪ್ಲಾಟೆಸ್ ಹಿನ್ ಯ. ಅದ್ದೆ ಪಾರ್ಟಿ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಪ್ರಯೋಜ್ ಪ್ರಯೋಜ್ ಪ್ರಯೋಜ್ ಕಿರಿತೆ ತ್ವರಿತಾ ಗಳನ್ ಕೊಯಾಗಿತ್ತಿ. ಅಲುಖರ ಅಕೆತಾ ಪರಿದಿ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಗಳನ್ ಗಳನ್ ಸ್ವರ್ಗ ಪ್ರಯೋಜ್ ಹಿ. ರೆಯ್ಹಿನೀ ಉತ್ತರೆಸೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅಪಾಹಿಸಿ ಹಿ.

01. ಕಿತಕರ ವಿ ಆಹಾರ ಆಹಾರ ಪಾಠಕ್ಕ ಆಹಾರದ ಕರದಿ.

02. ತಿಕಾ ವಿ ಆಹಾರ ಆಹಾರ ವಿಲ ದ ಪಾಠಕ್ ದಿ ಪಾಠಕ್ಕ ಆಹಾರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕರದಿ. (ಕಿತಕರ ವಿ ಆಹಾರ ವಿಲ ದ ಪಾಠಕ್ಕ ಆಹಾರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕರದಿ)

03. ತಿಕಾತ ಲೀಲಾವ ತಿಕಿ ಪರಿದಿ ಕೊಂಡ ಆಹಾರ ಕರದಿ.

04. ಉಪಸ್ಥಿತಾಯಕ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಆಹಾರ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ.

05. ದೆಬರ್‌ಯ ದಿಪ್ಪಣಿ ರೆಯ್ಹಿನೀ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ ಕಿರಿತೆ.

ඉහත කරණු පිළිබඳ සලකා බැඳීමේ ද පෙනී යන්නේ තීරෝගිතාවය පදනම් උපස්ථිතයකායෙදී කාර්ය නාරය මෙන් ම රෝගීයාගේ කැපැලීම ද අවශ්‍ය බව යි. රෝගීය සානුව ද පැවතිය යුතු නොවා ඇති අතර එවා තිසි පරිදි ඉටුකිරීම රෝගීයාගේ ද වගකීමකි. අද තිරෝගීව සිව්‍ය පුද්ගලයෙකු හෝ ලෙවඩිය නැංවා. මෙම රෝග තිස්සුන්ට පමණක් නොව සානු සිව්‍යපාචුන්ට පමණක් නොව අසරත රෝගී සහ්වයයෙකුට වූව ද ප්‍රතිකර තිරෝගී නම් ඒ පින්කමකි.

අප ලක් ඉතිහාසයේ රෝගවරු පිළිබඳ කරණු සලකා බැඳීමේ ද වෙදකම්න් දැස්කම් පැරැණි රෝගවු පිළිබඳවන් පදනන් බවේ. ඒ පිද්ධදාස රෝගුනායි. එතුම් ඉතා දේශ රෝගවු පමණක් නොව දේශ රෝගවරයෙකි. මුළු ලෙවඩායෙකු විද්‍යාව පවතා දැන සිටි බව සඳහන් චේ. එතුම් දිනක් රෝගී වූ නාගයයෙකුට ප්‍රතිකාර කළ බව දැක්වේ. නාගයාගේ රෝගයේ රෝගීයා ඇටින් ලෙවඩායෙකු සිටිනු ලබ රෝග එම විෂ සහිත වූ ගෙවිය පල ඉවත්කොට ලෙවඩායෙකු සිදුකර එම නාගයා පුවපත් කළ බව දැක් බවේ. එවත් සිහිකම් කළ රෝගවරු පවතා අප ලක් පිරියෙක් සිටිව අපට ආකෘතියෙක් හිට හැකි ය.

14. ලෙවඩායරුන්ට හෙදියෙන්ට පින්සිදේ

අප සමාජයේ රෝගීන්ට බෙහෙන් කරන භා ලබාන් කරන ලෙවඩායරුන්, පෙළේයන්, සහ හෝජ්ට්ටල සේවය කරන අමත්‍යාංශයෙන් පිරිස් ඇත. රෝගීයා ලෙස රෝගීන්ගේ ම කටයුතු කරන අමත්‍යාංශ පිරිස් ලෙවනවාද? යන්න කෙනෙකුවට ඇති ගැටුණුවකි. අප හෝජ්ට් කරන ආයතනය හෝ කරන රෝගීයාව අනුම පෙන්සිද්ධ ලෙවනවා කිය යො යන් පවතින විට සිද්ධවෙනවා කිය කියන්න අපහසු ය. රෝගලක හෝ ලෙවඩාය මධ්‍යස්ථානයක සිට පින් අන්තර ගැනීමට මෙන් ම පවතින සිද්ධකර ගැනීමට ද අවස්ථාව ඇත. ඒ සඳහා බිලපාන්ත්න් කරන රෝගීයාව හෝ ස්ථානය නොව නොගැනී සිතිවලිව ස්ථානයයි.

පන්සලක සිටියන් අත්‍යදේ සිතිවලිවින් යුත්ත නම් පවති සිදු බවේ. ඩැමාම පන්සල් සිටිය කිය පින් සිදුවන්නේ නැත. එමේ ම ලෙවඩායරයක් එව ද ක්‍රියා සිතින් අයත්තා සිතින් කටයුතු කරන්නේ නම් මුහුට පින් සිදුවන්නේ නැත. මෙහි ද ලෙවඩායරය ද දේශය ලෙවඩායරය නො බෙහෙර ලෙවඩායරය කිය ලෙවනයක් නැත. ලෙවඩායරන්ත් ආදර පෙමුණිය කරණාව යන දැනුවත ඇතිව කටයුතු

අප බොධිසත්තවයන් වහන්සේන් සසර ගෙවදායවරයෙකුව ඉපදි රෝගීයෙන් වැඩිපුර මුදල් ගැනීමේ අප්පානාවන් රෝග උපසංඛ්‍යාවන් රෝග උපසංඛ්‍යාව කිරීමට කටයුතු කර බිජ කර වැඩිපුර මුදල් ලබාගෙන ඇත. ඒ රෝගීයාට කළ දේ තිසා පූද්‍රීත්වය පැවු ආතම හාවයේ දී ගෙවීම පක්බන්දකා (ලදේ අතිසාරය) නම් රෝග වැඩිදුක්වීමට සිදුවිය.

වක්වූපාල හාමුදුරුවන්ගේ ඇස් දෙක අත්‍ය වි කතා ප්‍රවත ඔබ අස ඇති. රෝගී වැඩියෙන් ඇස්නේදක අත්‍ය තම අත්‍ය සසර කළ අක්ෂයල කරුමයි. ඒ අක්ෂ වෙවදායවරයෙකුව සිටි ආතම හාවයක දී කාන්තාවකට තම යවතිම තිසා අයට දුෂ්චාලක් ලෙස ඇගේ ඇස් අත්‍ය තිරීම ප්‍රතිඵලක් ගෙයයි. වැඩි කරවන්ට දුෂ්චාල දීම හෝ පැලිගැනීමට මේ ගෙවන යොදා නොගත යුතු ය. එස් යොදාගතහැක් එහි විපාක විද්‍යාමට සිදුවන්නේ ද වෙන ගෙනීනෙකුට නොව තමාට ම ය.

මබ හිනැතරම රුපයේ රෝහල්වලට හෝ ගෙවදාය මෙයස්ථානවලට ගෙස් ඇත. එස් ම පාඨදැලික රෝහල්වලට හෝ ගෙවදාය මෙයස්ථානවලට ගෙස් ඇත. මේ දෙකක් ම වැඩි කරන්නේ ඇස් ම ගෙවදායවර ය. අස් ම ගෙස් ම හෝදී හෝදීයේ ය. අස් ම ගෙවදාය සේවකයේ ය. අස් ම ආරක්ෂක සේවයේ නිපුණ සේවකයේ ය. එහන් මබ එම ස්ථාන දෙකක් සිටින බොහෝ අයගේ වෙනසක් දීක ඇති. සින්නාසන ගෙවදායවරන් බොහෝවාට රුපයේ රෝහල්වලේ නැතු. එහන් සෙයදාගැනීම ගෙවදායවලින් සිටින බොහෝ රෝහල්වර සින්නාසන දෙවාදාගැනීම ගෙවදායවලින් සිටින බොහෝ හෝදීයේ නිපුණ ය. එහින් අදරයෙන් කතා නොකරති. ඔහිනි. ගොරවති. රුති.

එහන් පෙදුදැලික රෝහල්වල සිටින හේදියන් ආදරයෙන් පිරැණු, ගෙමෙනියෙන් පිරැණු, කරණාවන් පිරැණු, උදවිය නොවේද? ඒ අය ගෙවුනුව කතා කරන්නේ බොහෝ කරණාවති. ප්‍රියානේ තිරිතර පින්හාට පිරි ඇත. දෙවි කිරීමට සැදී පහැදි පිටි. එහන් ඇස් රුපයේ රෝහල්වලේ ඒ තනත්වය දැකගත නොහැකි ය. රුපයේ රෝහල්වලක් එවැනි තන නොද තෙයියන් නැතුවාම නොවේ. මින දෙනෙක් ඇත. බොහෝ අය තුළ අත්තේ පිරි ඇත. දෙවි කිරීමට සැදී පහැදි පිටි. එහන් ඇස් රුපයේ රෝහල්වලේ ඒ තනත්වය දැකගත නොහැකි. ගෙවුදී සිටින මුරකරුගේ පෙන් පෙදුදැලික අංශයේ සැම වෙනසක් ම සින්හලවයන් යුතුව කටයුතු කරති. රුපයේ රෝහලක පමණක් නොව රුපයේ බොහෝ ස්ථානවල සිටිනා අය සිනාසිමට නොදානිනි. අවාරයිල ඇත. කරණාව ඇත. ගෙමෙනි සහගත සිතුවිල ඇත. මුළුන්ගේ පෙදුදැලික දෙයක් ගැනීමට පැමිණි අය දීය තුන්හින් ගෙවන්නාක් ගෙන් බුවුපු ජනතාව දීය බලනි ගොරවති, රුති, බොහෝ තැන්වල ස්වභාවය මෙය නොවේද?

මේ වෙනස මෙහි පෙන්වා දේන්නේ කිසිවෙතු සමඟ අමත්‍යාපයකින් නොවේ. බොහෝ කරුණෙකාට තොගාටි. මෙහියා නැංශාත්‍ය නැංශාත්‍ය හියට වියෙන් වියෙන් නොයෙන්. මෙහි මා සඳහන් කළ බේසිබල් මදක් විමසා බැඳීමේදී වෙනස දැකගත හැකි වේ. එසේ වියේ අයි ද යන්න පිළිබඳ අප තෙකක් වෙනස බැඳීය යුතු ය. රුහයේ හෝ පොර්ඩ්ගලික ආයතන දේශක් ම වැඩ කරන ඇයට වැට්ස ලැබේ. එක සමාන සේවයක් කරයි. දීගෙලාලේට ම පින්සිඩුකර ගැනීමට හොඳ අවස්ථාවක් ඇත. පොර්ඩ්ගලික ආයතනවලද දී තිබාරැඳව රිකියාව නාකමලාභ රිකියාවට වැට්තිමට හැකියාව ඇත. එනිසා තම රිකියාව තුන ව්‍යවමනාවෙන් කරයි. එන්නේ රුහයේ රිකියාවෙන් මධ්‍ය පෙන්වන හැකිනාක නැත. එනිසා තුමක් ව්‍යව ද කම් නැත. යුතුවෙන් නොසිහැන්න.

මධ්‍ය ලෙවූපාරයෙක් ව්‍යව ද හෙයියක් ව්‍යව ද ලෙන්නේ රිකියාවක් කළ ද කම් නැත. රෝජිරෙයෙක් ප්‍රතිකාර තිරිම, උපකාර කිරීම සින්කමකි. මධ්‍ය කරන රිකියාවට වැට්පක් ලෙබෙන එක සත්‍යාය. එ ක්වත් විම සිකිස බවට ලෙබෙන ගෙයක් පමණි. මධ්‍ය ලෙව පැමිණෙන රෝජියාට ආදරයෙන කනා කරන්න. සිනාසෙන්න. මෙම පෙන්වන රෝජියාට ආදරයෙන් කරන්න. දිනපානා ම බවට පින්සිඩුවෙමි. “යෝගිලාන් උපටියෙක් සෞඛ්‍යයෙන් යුතුවෙන් වුදුරුණාන් වහන්සේ යමෙක රෝජියෙකට උපකාරයක් ගෙය නුදුන්වා ඇත.

මධ්‍ය ලෙව සැමදාම යෝජින් පැමිණෙන් ඇති නෙතයි. මධ්‍ය මෙය ආමත්තක් ගැනී. එනින් රෝජියෙක් සමෘතර විට මධ්‍ය ලෙව පැමිණෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨයේ එකම එක වනාවන් විය හැකි ය. නැංශාත්‍ය රෝජියාට එම එකම එක ද්‍රව්‍ය ජ්‍යෙෂ්ඨයෙක් අමතක නොවන ද්‍රව්‍යක් වැනි ඇත. මෙ දැක්වූ කරුණාව දායා හෝ බෙඩි නුපුරුකම හුවට හෝ ඇයට ජ්‍යෙෂ්ඨයේ සැමදාම මතක තිබෙනා ඇත. එනිසා මධ්‍ය පැමිණි පැමිණීම ඇදරයෙන් කරුණාවෙන් සැලකීමට අමතක නොකළ යුතු ය. අප සමාජයේ සිවින බොහෝ දේනා කනා කරන දේ පැවත තිබර ඇතේ. එ දීගෙන්ර මතකිනා බෙඩි වෙනස් නොදුන්නා ගැන බොහෝ දේ කියති. එ දීගෙන්ර කර ඇත්තා තොගාටි. පොහෝ සැමදාම නොදුන් පුද්‍ර කරුණවත්තයි. හරම සොඳයි. පැවත නොදුනා. පුද්‍ර කරුණවත්තයි. හරම සොඳයි. පැවත නොදුන් පැලෙනුවා. මෙටි කනා කියන ඇයත් ඇත. එසේ ම බතින

පූර්ව පෙළේනු මේ වටිනා රැකියාව පෙන්සිදු කරන්න ලැබුණු මහයු අවස්ථාවක් හියා සිතා වැඩ කළේන් මබට සාමදා ම පින් සිදුවනු ඇත. එය මෙලෙට දිගුපූරුවට මෙන් ම පරලෝක සුජ සිද්ධිය පිශිස ද හේතු බව.

15. දේව යායාවෙන්, සෙන්ක්වියෙන් හා බෙංචි පූර්වවෙන් රෝග සුජ කළ නැකි ද?

පමණර ආගමිලල දේව යායාවෙන් රෝග සුජ කරනවා යන්න ප්‍රතිත්‍යාල ප්‍රිලා තිරිතිය යාදින තේත්‍යාවන් බව අපට පැවැසිය නැකි ය. එදීවයාදාවෙන් පමණක් රෝග සුජ සිරිම හැකියාවක් නැත. එසේ හිරිමට ගොස් අභිජන ජීවිත පළා අභිජනරගන් අවස්ථා ගැන අප ඇය ඇත. එසේ දේව යායාවෙන් රෝග සුජ කළ නැකි නම් ගෙවූදාවර අවශ්‍ය නැත. රෝගලේ ගොස් අභිජන නැත. රෝගලේ අවශ්‍ය නැත. එසේ කළ නැකි ය. මුවුහු එසේ හොකරති. එමන්තාව අතට ම සුජවන සෙකිනි. එහෙත් මුවුහු රෝගීන් සිරින ගෙවලද සෙයා ඇවෙන් යායාතිරිමට සාර්ථකයි. එසේ අත්‍යම තේනිස්පු අනුවත්ත කිම නියා ප්‍රාවාට රටවෙති. මුවුහු සුජකරන රෝගයක් නැත. ඒ අභිජන තේනිස්පු මුලාකරන, ආගමට භරවන භාරැය. එයේ ම බොඳුව නැතින් පෙනී සිවිත්ත් රෝග සුජවිරිම් අදි නොකළඟයැකි දේ පිළිබඳ තේනිස්පු මුලා කරවන යම් යම් වෘතිකයින් ද නැතුවා නොවේ.

එසේ නම් සෙන්ක්වි හිය භාග්‍ය බෙංචිපූරු පැවැත්තීමෙන් පමණක් රෝග සුජ කළ නැකි ද? තෙනි පිළිබුර බැහැ යන්නායි. එසේ නම් බොඳුවියින් වන අප බෙංචි සූජවෙන් පමණක් නැතින්, සෙන්ක්වි හියන්නේ ඇයි ද? යන්න කෙනෙකුට ප්‍රාග්‍ය කළ නැකි ය. යම් කෙනෙකු ගෙවූදා ප්‍රතිකාර නොකර සෙන්ක්වි හියතින් බෙංචි සූජවෙන් තබමින් සිවියනාන් ලෙඛා සුජ වන්නේ නැත. පමණරවිට රෝග උත්සන්න වී රෝගියා මිය යම් ප්‍රාග්‍ය නැකි වේ. ගෙවූදා ප්‍රතිකාර කරන අතර ම බෙංචි සූජ පැවැත්ම සා සෙන්ක්වි හිම වරදක් නැත.

මින්ම රෝගියකුගේ කායික රෝග සුජවීමට නම් මානසික සෞඛ්‍යය ද නීරෝගිය හිබිය සුජ ය. සමහර දැවිය කායික රෝගි විට මානසිකව ද රෝගින් බවට පත් ලේ. මුවුහු සෙන්ක්වි හිමමින්, බෙංචි පූර් පැවැත්වීමෙන් මානසිකව දක්නියක් ලැබේ. මානසික තේරුගිතාවය ලැබේ. එය කායික රෝග සුජවීමෙන් හෝතුවක් ලේ.

සෙන් කවියෙන් නා බෝධී ප්‍රජාවන් මෙන් ම පරිත් දේශනයෙන් රෝග පුව විමට බලපාන හේතුව බොහෝ දේනා නොදැන්නා කරැණකි. බොහෝ අය රෝගීන් බවට පත්වන්නේ පර කරුම විපාකවල ප්‍රතිඵලයක් තිස් බව අප ඉහත සඳහන් නොලැබේ. එසේ නම එහි රෝගවලට තෙවදා ප්‍රතිකාර පමණක් ප්‍රමාණවන් වන්නේ තැන. අපට බවේ අමාර්ථවක් නැද නාට හිස් ප්‍රමාණවන් වන්නේ තැන. අපට උණසයම්පතියාට හඳුනාට තිස් තෙවකු ගෙස් යොත්කළ හියන්නේ හෝ බෝධී ප්‍රජා තියන්නේ ඇත. අප ආගමේ පිහිට ප්‍රාරුදන කරන්නේ වික් උරුණ රෝගය ඉක්තිනින් පුව නොවලතෙන් පමණි. තෙවදා එන් අනුව තිස් ප්‍රතිකාර කළන් පුව නොවන රෝග ඇත. තෙවන් බොහෝ බිවුවන් මොන තෙවදා ප්‍රතිකාර කළන් දීනෙන් දීන ලේසයන් වෙන රෝග ඇත. පමණර අවස්ථාවල රෙවදාවරුන්ට පාලා සෞයාත්‍ය නොහැකි රෝගබාධ සැදේ. එවන් අවස්ථාවල අප කාගේ පිහිටක්ද? එවිදි ප්‍රජාවෙන් භා සෙන් කවියෙන් රෝග පුව වන්නේ කෙසේද? යන් පිළිබඳ වෙශීමේ දී ලේඛන ප්‍රතිඵලය පැවත වැදගත් වේ. ලේඛන යන් ප්‍රජාවලට තියන නම් වන්නේ විදුරජාණන් වන්නේ උරුණ උරුණ දපා කරන්න.

බොහෝ ප්‍රජාවන් භා සෙන් කවියෙන් රෝග පුව වන්නේ කෙසේද?

ප්‍රජා පොල්කටටක් ගෙන එයට ජලය පොල්කටටක් කවලමිකර බොහෝ. එම ජලය පානය කළ නැකි ද? තිස්සේන් නොහැක. ප්‍රජා පොල්කටට වනුර ජෙත්තුවක් විතර කවලමිකර පානය කළ නැකිදිය බොහෝ. ඒන් නොහැකි ය. එසේ තම වනුර ගැලුමන් විතර එක්කර වලන්න. ඒන් ප්‍රජා රෙ ඇත. පානය කළ නොහැකි ය. එසේ තම වනුර බැරල් එක් ගෙන ප්‍රජා පොල්කටට එයට දමන්න. එහි ප්‍රජා රෙ ය බොහෝද? පානය කළ නැති ද? පානය කළ නැති ද? එහි ප්‍රජා රෙ ය තිබූණන් සෙන්නා වන් තැන.

මෙය පොල්කටටක් ගෙන එයට ජලය පොල්කටටක් කවලමිකර සිතන්න. ජලය යනු අප දැන් සිදුකරන තුසල කරුම තියා සිතන්න. එසේ නම් ප්‍රජා පොල්කටට වනුර පොල්කටටක් එක් කළ යනු අඟ් තිබූ අකුසල කරුම විපාන නා තරමට ම කුසල් කරුම කළ යනුයි. එහින් පොල්කටටක් බොහෝ අකුසල කරුම ඇති සෙන්නා තුසල කරුම විතර තිරිම ප්‍රමාණවන් නොවන බවයි. එහින් අකුසල පක්ෂයේ ගක්තිය දුරට කළ තොනෑයිකි වේ. වැඩි වැඩියෙන් තුසල් තිරිමෙන් අකුසල් කෙතිය දුරට කළ හැකි ය.

පෙරට ගොඟෝ රෝගාබාධ ඇතිවිට, ගෙදර දොර කරදර මැසේ වූ
වට කරන්නේ කුමක් ද? සෙක්න්දුරේ නැතිනම් පදනම පරීක්ෂා කිරීමට
යාමයි. එසේ කේත්ත්දර පරිජාතකරන තෙවෙළයුදා ප්‍රකාශ කරන්නේ ඔවා
අපල තිබෙන තියා පිතක්ම් කරන ලෙස නොවේද? දින සැකක් බොධී
ප්‍රාථා ප්‍රවත්තන්න. සෞන් කිවියෙන් කියන්න. ඉඩිලඹි යෙකුයන්ට දෙව
කරන්න. දානයක් දෙන්න. අසරණ දරුවන්ට දෙව කරන්න. පදනවු
මරණයන් තිදිස්සේ කරන්න. යනාදී වශයෙන් උපදෙස් ලබාදෙයි. මෙන්
එසේ කුවුහු කරන්න පෙන් ගැනී. සෙවයාවරයා ගොයාගැනීමලට
නොහැකි යැයි කියු රෝගය කුමක්දැයි සොයාගැනී. කාලයක් ප්‍රාථාවා
රෝගය ටිකෙන් චිව ප්‍රාථාව වෙනන පෙන්න ප්‍රාථාවැනී. හෙය වූයේ සුව වෙන්න
මෙවා විද්‍යා විද්‍යාවලන් මින් ප්‍රාථාව එකිනෙක් දෙව ප්‍රාථාවැනී

ඉහත ගෝණ ප්‍රාථායේ දක් වූ ආකෘතයට ප්‍රාණ යනු අක්සල කරම
නම් එබ කරන පින් යනු ජලය නම් අප පන්සල් යන් පන්වීම, බොධීප්‍රාථා
කැබන තිට, රෝගක්වී කියන්වීර, දක් දෙන තිට, බණ අසන්වීර, හිල්
සම්බන්වන්වීර, අසරණ අපට පිටතවන්වීර, භාවනා කරන්වීර, සාක්න්
මරණයන් තිදිස්සේ කරන්වීර සිදුවන්නේ පින් යෝජිත්වීමි. ප්‍රාණවලට
වැඩියෙන් ජලය දමන්වීර ප්‍රාණවල රෝග අව්‍යවන්නායේ මෙන් ඇප වැඩි
වැඩියෙන් පින්කම් කරන්වීර ප්‍රාණවල ගක්තිය තින වූ යයි. එබ දින සාතක්
බොධී ඇඟුරා කරන්වා යැයි සිතන්න. එම සාතිය ප්‍රාරාවල ඇතිවන්නේ කුඩල
සිතුවීලි නොවේද? වෙනදා හිටසේ සියියනම් එබට බොඟෝ අක්සල
සිතුවීලි ඇතිවිය හැකිය. එහෙන් උදේ පන්දර අවදිවන්නේද අද පාවස
පන්සල් යන්න ඔහාය තියා සිතාමෙනෙයි. එබ රකියාවට තියන් යාපලන්
සමගපාව කතා කරන්නේ හාසරට පන්සල් යන්න තියනාවා. මේ
ද්‍රාස්චල බොධී ඇඟුරාව කරන්වා. තියා නොවේද? දරුවන්ට තියන්නේ
ද මැල්ටික කුබන්න. ගිනෙපාස වික ප්‍රාත්ත්න. පන්සල් යන්න ලැස්කි
වෙන්න. මේ පාම මොනේන් ම හින්න ඇත්තේ කුසල් සිතුවීලි
නොවේද? ඔහා නොන්න තියන් හිටසේ පන්සල ගොනම නොවේද?
ද? පන්සලට යන්වීට පාලර යන අය සමග පාසන්ගේන් ද පන්සල් යන්න
බොධී ඇඟු තබන්වා යනාදිය ගැන නොවේද? පන්සලට තිය එවලේ
පටන් බොධී මෙවළ අඛින්වා. මේ ආසන පවතින කරන්වා. පන් කළය
අරගෙන බොධීන් වහන්සේ වාම ගොන් කරන්වා. ගාම තියන්වා. මේ
සම් මොනේනාතකම මෙවි සිතේ ඇතිවන්නේ කුසල් සිතුවීලි නොවේද?
පානිකාර ඇභ්‍යාල් සිතුවීලින් ඇත්ත් කුසල් සිතේ පෙරවු කරගෙන කරන
ප්‍රාර්ථනා මහ බැඳුම්පත්තින් බව විදරණණන් වහන්සේන් දේනොනාත්‍යා
තිබෙනවා. මෙහි ද වන්න් ද එයයි. මෙහි කුසල් සිතුවීලිවලන් ප්‍රාත්ත්ව
රෝගයෙකුවට ඇභ්‍යාල් ලේවා තියා, තිදුක්මෙවා. තිය ආයිත්වාද කරන විට
රෝග ප්‍රාථා තිව තිට. තිමරු භාවය ලැබෙයි. එතිසා දෙවියන්ට යාදාමෙනාට
ලේවා ප්‍රාථාවල ඉල්ලන්වාට වඩා වැඩි දෙවියන් බොධී ඇඟුවලන් හා

16. පිරින් කියා රෝග සූච කළ කැකී ද?

කාපික රෝගවලට මෙන් ම මානසික රෝගවලටත් පිරින් දේශනාවන් තුළින් ආයිරවාද කොට එකිනී රෝග සූච වි ආකාරය තුළටතෙයු එක් වේ. වුදුරජාණන් වහන්සේට මෙන් ම රහන් වහන්සේලාට අසන්ස පිළිබඳ විමාන බැලිමේ ද අපට දැකත නැකි වේ. මාන කස්සපපෙන් බොක්ස්ඩ් පිරින්, මාන මෙයෙන් දැකිය යුතු පිරින් දේශනාවන් වින්ද්දේප්පර බොක්ස්ඩ් පිරින් මාන පිරින් වහන්සේන් වින්ද්දේප්පර බොක්ස්ඩ් පිරින් මාන පිරින් මාන පිරින් වහන්සේන් වහන්සේන් දැකිය නැකි වේ. එම දේශනාවන් තුනම දේශනා කොට ඇත්තේ රෝග වූ එම වුදුරජාණන් වහන්සේට වි අවස්ථාවලදී. වාක්කරයේ භාවනාවෙයෝගේ සිරි වුදුරජාණන් වහන්සේට විෂ මල් වැරයක රෝගු සුදාලෝ ඇවින් ආග්‍රහකය විම තියා ප්‍රාස් ගැනීමේ අපස්ස්කාවයක් ඇතිවිනි. එම අවස්ථාවේ වින්ද්ද මහරහන් වහන්සේ විකින් සක්ත බොක්ස්ඩ් පිරින් පිරින් වහන්සේ වින්ද්ද පිදුකල අතර සූත්‍ර දේශනාව අවසානයේ වුදුරජාණන් වහන්සේගේ රෝගය සූච්පත් වූ වේ. එසේ ම රහන් වහන්සේලා දෙනුමතක් අවස්ථා දෙනුක ද එසේ ම රෝග වි විට පිරින් දේශනාවන් පාතක්ව සූචය බොගන් ඇපුරු පිටත සෑවන් පිටත සූච්පත් වෙනුවෙන්.

ගිරිමානන්ද සූත්‍ර දේශනාව සිල්බද විමීම් දැනුම පිටත අපට සෘද්ධ වෙනුව රෝග පිලිබඳ දැරුණ විස්තරයක් ද එහි ඇත. රහන්සේ වහන්සේලාට ප්‍රාස්ථාන සෘද්ධ පිරින් අසම්බ ආයිරවාද පිළිබඳ පිරින් දේශනා කොට ඇත. මුළු පිරින් අසම්බ සිට තිය දියේ ය. දේවලාට පිළිබඳ අවබෝධයක් කොටමැඹි කොකෙනුවට තරුක තු තැකි ය. පිරින් කිවිවට වැඩින් තැනැඹි. කො පිරින් කියදිම මැරුණ නෙද්ද යනාදිය පැවැසිය තැකි ය. තිය පූජු තරුකයි. මිය යෑමට සිරින් කොකෙනුව පිරින් දේශනා කොට මරුකින් මුද්‍රාගත තොනෑඩි ය. එසේ සැකිනම් තිය යෑමට ආයතන් මෙනා භාම වේලේම පිරින් දේශනා කොට මරුකින් පිදාවායේ තැකිමට පිළි ය. එය එසේ කළ තොනෑඩි ය. එහෙත් මරුකින්හින්ව සිරින් කොකෙනුව සිරින් දේශනා පිරින් දේශනා වූ එහින් පුඟුලෝ පරුලාව ජ්වලය වාසනාවන්ත කළ තැකි ය. මුළු පිටත වින්තය යහපත් වූ වාසනාව ඊල ආතම හාවය යහපත් වේ. එහිසා මරුණාසන්හි වේලාලට පාව පිරින් ඇසීම යහපත සිශිස්ම පාත්.

රෝගී, මෙවද මධ්‍යස්ථාන වැනි උදිකිරීමට උදව පොකාර කිරීම, රෝගීන්ට ඇවුණ පෘෂ්ඨකම සහය දීම, රෝගීන්ට ඇවුණ උපකරණ බොද්ධ, රෝගීන්ට උදව් උපකාර කිරීම ආදි ද තීරෝගී සම්පත් ලැබේම පින්තම ය.

18. තීරෝගීවල අපට කළ නැති උද්‍යමක් ද?

තීරෝගීවල අප සෑම ගෙදෙනෙක් ම කාලෝගි මෙමු. එහෙතු ඒ යදහා අප කුමක් කළ පුණ ද? ආගමානුත්වල යමක් කරනවා ද? නැතිනම මෙහෙත් උදායක සිදු කරනවාද? යන්න මෙට ගැටුවක් විය හැකි ය. සහර තීරෝගීවල ලැබීම එක් කාරණයකි. මෙවෙලව තීරෝගීවල ලැබීම තවත් කරීණකි. මෙනිසා අප සහර තීරෝගීවල උදායක කළපුණ දේ එකකි. මෙවෙලව තීරෝගීවල උදායක කළ පුණ දේ තව එකකි. ඒ අනුව අප තීරෝගීවය උදායක පූජා විය පිළිවෙත් දෙකකි. එනම

01. මෙවෙලව තීරෝගීවය උදායක කළ පුණ දේ
02. සහර තීරෝගීවය උදායක කළ පුණ දේ යනුවෙති.

01. මෙවෙලව තීරෝගීවය උදායක කළ පුණ දේ.

ජාති, ජරා, ව්‍යාධී, මරණ යන උක්වලින් පුණ අප ව්‍යාධීය තීය මෙවෙල තෙක්පාමෙන ඉකීලීනිනේද? එසේ නම එයින් මේ තීරෝගීවීමට කළ පුහුන් තුනක් ද? අපට තීරෝගීවාව රැක ගැනීමට කළ පුණ විය සිදියම පිළිවෙත් නැකකි. එකක් නම් රෝග සැදුන පැසු ඒවාට පිළිවෙත් විය විරීම ය. අනෙක රෝග සැදුමට පෙර රෝග පැදුන පැසු ඒවාට විය විරීම ය. අද අප බෙනෙන් අය රෝගීන් බවට පත්ව ඇත. එයට හෝතුව වූද් සමඟ උගේ උගේවන අලපේවුත්තනාව, බාරිත්කත්වය වැනි දැනාග අමතක තෙකාට අධාර්මිකව, ආත්මාරාජකාම්ව කටයුතු විරීමයි. අප රෝගීන් වූවාට පැපියම සොයාන්වාට ව්‍යා රෝගීන් විම වැඩක්වා ගැනීමට කටයුතු විරීම වැදගත් වේ. එහි ද අපට කළ නැති, කළපුණ විය පිළිවෙත් රාඛියකි. ඒවාදින් තීරෝගීන් දැනාට අප සිදුකරන තොපුලෙකිලිමත් විය රාඛියකි. ඒවාදින් තීරෝගීන් නොවේයන් මෙසේ පෙන්වා දිය නැති ය.

i. පූර්ණජාකාරීව රිය පාදවීම.

අද අප රටේ වැඩිපුරම රෝගීන් බවට පත්වන්නේ මේ හේතුව තිස්සේ. බොහෝ තරුණ තිරස් තිබේ රජ, යතුරුපැදි මෙන් ම අගන් මෙහෙර රජ පාව පූර්ණජාකාරීව වැඩිම විරහිතව පැද්ධීම තිස්ස වරිනා ජීවිත රෝග් අප රටට අහිම් වේ. එසේ ම බොහෝ අය ආතපය අහිම් කරගති. රෝගීනු බවට පන් ලෙනි. මේ පිළිබඳවත් අප සමාරුය දැනුවත් විය යුතු ය.

ii. පූර්ණජාකාරීව මාර්ගයේ ගමන් කිරීම.

අගන්කාර කම තිස්ස මාර්ගයේ පිළිබඳවත් ගමන් නොකිරීම නා අය පාරේ අයිතෙන් ගමන් නොකිරීම. ගහුණ් සාමාන්‍ය කරමින් දෙනුන් දෙනා එක්ව පාරේ ගමන් කරති. පාරේ යන වාහනවලට ඉඩ දෙමට පාටා අකමැන්ගමන් ගමන් කරති. විකක් පාරෙන් ඉවත්වී ඉඩම මේදිකම් සේ සලකති. පදික මාර්ග ද පාටා නොසැලකිල්ලෙන් ගමන් කරති. සම්භරවීට ඉනා සෙමින් ගමන් කරති. ජෘගේ දුරකථනවලින් කනා කර කර ගමන් කරති. වාහන එකතා දක දැකන් පාර නරහා පතිති. සම්භර විට වේශයෙන් එන වාහනය නවනා ගැනීමට නොහැකිව ඇතැම් පදික මාරුවෙම ලිය ගිය අවස්ථා නොගෙනුන් වාර්තා ලෙයි. තුවාල කරවීන්ගේ සාම්ජ්‍යය දිනන් දින ඉහළ යයි. මේ පිළිබඳවත් අප නිර්තතරයෙන් සාලකිලිමත් විය යුතු වේ.

iii. මක්දව්‍ය සාම්ජ්‍යය.

අද මන් වනුර වර්ග, තුළු වර්ග, පෙන්වර්ග පාලිවල කිරීම තිසා නොගමන් අය රෝගීන් බවට පන් වන්නේද? මේ පිළිබඳ ඔබ කොළඹක් අසා ඇති. එය එකතම විස්තර නොකළන් අද සමාජයේ මොළය ඇති මෙන්ස්පු මොළයක් පිහිටා නැති මෙන්ස්පු සේ තමාල උපතින් ලැබුණ හොඳ සියය විකල් කරගැනීමට කටයුතු කරති. අවසානයේ රෝගීන් බවට පන් ව දුක් තේඩිත. මොළ ද මොළ ද විස්තර වාකාරයට දායකන්නා බෙඩ නොවේ දි තොගමන් අදිනව දැන සියය ද ගෙනුන් පාව මක්දව්‍යවලට තොදුරු වී ඇති අසුර අපට දැකිය නැති වේ.

iv. විෂම ආභාර පුරදී.

අද දරුවන්ට පෙළුණුයක ආභාරයක් ලබාදෙනවාට වඩා දරුවන්ට මූල ආභාර වේලක් ලබාදීමට දේමාපිලෝයේ උත්සාහ ගතිති. එය මේපියන්ට ද පහසු ය. එමය තුන අගුණ දත්තේන් නැත. එමයින් මූල කරන්නේ දිවට දැනෙන රසයට පමණි. එහෙන් දෙමාපිලෝයේ මැඩිකිටියන් ද මුළුන් කැමති දේ වාගේ ම තුණදායක දේ දීමට කටයුතු කළ යුතු ය. පෙනෙන් ඇමතරවිට පිළි සහිත ආභාර ගෙන් ම මෙයිය එකිනී වැඩි ආභාර ලබා ලදී. පෙනෙන් ඇමතරවිට රසකාරක සහිත ආභාර නොදැනුවන්ට ලබාදීයි. මෙහියා බෙහෙන් දරුවන් ද රෝගීන් බවට පත්ව ඇත. පැකිවීම වර්ග තුළ ප්‍රාග්ධනයන්ට මුළු හේතුන් ය. මේ විෂම ආභාර රෝගීවන් ද අප ඇත්තේය යුතු කාලය එකිනෙක් ඇත. ජලය පානය හිකිමට අද දරුවන් අකමැති ය. ජලය වෙනුවට මුළු නොයෙන් පැකිවීම වර්ග බිමට මූල ප්‍රිය කරති. ජලය පානය හිකිමෙන් කය තීරෙන් වේ. පැකිවීම වර්ග පානය හිකිමෙන් ගෙනීන් බවට පත් වේ. මේවා පැකිවීම දරුවන් දැනුවන් කළ යුතු ය.

v. විෂම සහිත ආභාර වර්ග අනුහාරය.

ගෙවියෙයේ අස්ථින්න එකිනෙකරගෙන ලෙස ලබන්නට ගෙවිනානට රසයායනික පොශනයාර වර්ග යාදිති. වල් පැලැටි මරුදානයට ගෙන් ම කාමි සහ්ව මරුදානයට විෂම වර්ග ගෙවිනාන් සඳහා යොදාති. එම ආභාර හෝ පෘෂ්ඨ සමග මුළු විෂම නොදැනුවන්ට ම තිනිස්සු අනුහාර කරති. තිනිස්සු රෝගීන් සහ වෙනුවෙන් තම වෙළඳාංග ලාභය ප්‍රාග්ධන, නොපැවුන පළුතුවර පාර වෙමට, තුළුණු බව සෙන්වීමට, කුණුවීම වැළැක්වීමට විෂ යොදාති. ඒවා තිනිස්සු දැන දැනාන්, නොදානෙන් ආභාරයට ගනිති. එයින් විෂ ගෙරුරෙන විරෝධී බවට පත් වෙති.

vi. අපිරිකිදුකම

ලෙද් අවදිනීමේ පටන් ය තින්දව යැම දක්වා අප පිරිසිදුව සිරය යුතු ය. විදුරජාත්‍යන් වහන්සේ හිකුණුන් වහන්සේලාට නම් සැම විදියක පිළිබඳ ම විනාය දික්ෂාපද පානවා ඇති. ගිහි සැදුහැවෙන් ද ඒවා පිළිබඳ සැකිලිමෙන්ම වැදගත් වේ. තම ජලදී සෙද්දා වෙලා පිරිසිදුව තබා ගැනීම, තියපෙනා, දෙක් ආදිය තිසිපරිදි කැපීම, ආභාර පිළිබඳ අවබෝධයන් මානාර ගැනීමේදී පිරිසිදුව කටයුතු තිරිම ආදිය පිළිබඳ අවබෝධයන් හිය තිරිම වැදගත් වේ. අප පරිහරණය කරන වැයිකිලිය මෙන් මෙවල් දෙරවල් ද පිරිසිදුව තබාගනී වේ. බෙහෙන් රෝගීන් ද බලපාන බව තිව යුතු ය. ඒවාන් දාගන්නා ලෙඩ මිස කරුම ගෙව ගෙනී.

vii. පරිසරය අපිරැකිද කිරීම.

අද සමාජයේ පිටත බොහෝ දෙනා ආත්මරාජකම් වී ඇත. ඇතැම්මු කමාලයේ වාසිය ගැන පමණක් පිටත. අන් අයට මෙහා කරදරයක් චුව ද තමා එයින් තිදියයේ නම් කමක් නැහැ යන හැරිමෙන් කටයුතු කරති. තමාලයේ තිව්වයේ ඇති තිදි මෙයාරට ගෙනත් දම්නේන් ද එවන් අය විෂම අධ්‍යක්ෂ දරණ අයයි. වාසින් යන්නේ තමා පානය කළ වනුර බෙක්කලය පාරය දමියි. තමා කැ බෙක් නොයේ පාරය දමියි. තමාගේ කුණු පරට හෝ කැලෙයට දමියි. සමාජර අවස්ථාවල අකිංසය සන්නු ඉටුවකාල ආදිය ආහාරයට ගෙන මරුමුවට පත්‍රිණ ආවස්ථා පවතා ඇත. එසේ ම පරිසරය අපවිතව තබා ගැනීම තියා අද මෙහෙ මාරුන්නික රෝග ඇති වී ඇත. බොහෝ රෝගවලට බලපා ඇත්තේ තිනිසාගේ නොමෙනා වියකාරකම යි.

viii. අපිරැකිද ජලය හානික කිරීම.

තිනිසාගේ ආත්මරාජකම බවට ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ජලය අපවිත කරයි. මුදුරුණුන් වහන්සේ තික්කුන් වහන්සේ උපයට ජලයට තෙවෙන ඇතැම්. අද තිනිසාන් ජලය අපවිත කරන්නේ දෙන දෙන ම ය. සමෙරා තම් තිව්වයේ තිදි කාණුව ගො යන ඇලට දෙවල දෙවල ගෙනවලට පරවති. වැසිකිහි පවතා එසේ පරවති. තිදි දා ජලය අපවිත කරති. ගොවෙයේ විෂවරිග ගලයන ජලයට සෞද්ධි. එයින් ජලයේ පිටත අඩියක කුවා සන්නු පවතා මිය යයි. එම ජලය හානික කරන තිනිස්ස නොයක් නොයක් නොයක් එලව රෝගවලට ගෝදුරුවෙති. පාවන රෝග ආදිය මෙන් ම වක්‍රී රෝග ආදිය සැදිව මුලික හේතුව ජලය අපවිත කිරීමි. මෙවා තිනිසාගේ ම නොමෙනා වියකාරකමට ප්‍රතිඵල නොමෙන් ද? අද රෝග ගොවෙයේ බොහෝ දේහක් වක්‍රී රෝගවලින් පිඩා විදිනි. මෙයට හේතුව විෂ රසයනා දුවා ජලයට එක්වීම දී. මෙය සිදුකළේ කුව ද? අපි ම නොමෙන් ද මද්ද සිනා බලන්න.

ix. මාන්ත්‍රය, අභ්‍යංකාරකම ආදි මානසික රෝග.

පමණර අය සන්නු මාන්ත්‍රය, අභ්‍යංකාරකම ආදි දුරුණ බුඩුවට පවතී. මෙවා මානසික රෝගවල එවත දන් හැඳුනාගෙන ඇත. මෙම රෝග තියා ආන් අය පානක් කොට පානය ඇති දන් පානයාගෙන ඇත. මෙම රෝග කනා තිරිම්, අන් අයගේ සින රිදෙන ආකාරයේ කටයුතුවන ආකාරයට ඇතිත්වීම, අදී බොහෝ වැයදී තියවල අනුමුත තිරිත යෙවති. එයින් සිදුවන්නේ මුවන් රෝගීන් බවට පැනවීමි. කායික රෝගවලට වචා මෙවාගේ වියකාරකම තියා මාන්ත්‍රය තිරිත යෙවති. බොහෝ දෙනාගේ පින් රිදෙන මෙවාහි වියකාරකම් එවත් පින් විය යුතුය.

ශ. කම්මලැලිකම (ඇරිරය වෙළඳාසා එහි නොකිරීම)

අද බොහෝ දෙනෙක් ඉතා කම්මලැලිකමේන් සිය කරති. තමාගේ රැකියාව හෝ ගෙදර දාර කටයුතු පළා තිසිලෝස නොකර තිකරුණේ සිටිමට කුමැක්නක් දක්වති. බොහෝ රසවන් ආහාර කුමට ප්‍රිය කරති. වැඩක් නොකාව ගෙරය නොවන්හසා තිදෙනැනීමට, වෙනස්දෙයන් කාලය ගෙවීමට ප්‍රිය කරති. එහෙත් මුළුන් නොදැනුවත්ව ම ගෙරුණියක් බවට පත් වේ. මේ ගෙරය තිබුණ්න තබන්න තබන්න රෝගිරෙයු බවට පත් වේ. සින එයට ප්‍රතිචර්දේධ වේ. සින තිළුවට තබන්න තබන්න තිරෝගි වේ. සිනට බොහෝ අරුණු එන්න එන්න රෝගියක වේ. එහියා ප්‍රයාය ලැබෙන්න ලැබෙන්න තිරෝගි වේ. එහියා ප්‍රයාය නොවනාදිය කාවල මෙන්ස ගෙරුණිය කරගැනීමට, කය වෙනසා වැඩ කාවල තිරෝගිව සිටිමටත් උත්සාහ ගත යුතු ය.

xii. ප්‍රමාණවත් හින්ද සහ විශේෂය නොලැබේ.

කරණීය මෙත්ත පූතුලයේ දී "අප්පාකිවලටා" යුතුවෙන් මබ කොනෙකුන් හිය ඇත. මෙයින් අදහස් කළේ අල්ප කානා ඇති බව සි. මිනියට තිසි විවේකයක් අවයා වෙයි. ප්‍රමාණවත් හින්ද අවයා වෙයි. සමඟර ඇය රාත්‍රියේ තින්දට ගෙයස් නොනිදා ගෙය තිරීමට ඇති වැඩ කටයුතු ගැන හෝ අද තිරීමට බැඳ වි වැඩගැන හෝ සිතමත් කල්පනා කරමින් කාලය ගෙවති. තිසි තින්දක් නොලැබේ හිසා ප්‍රස්ථින් ප්‍රාන්ස්ප්‍රිලන් කාලය ගෙවති. එසේ ම තොට තිරීම හැකි පරිදි වැඩයටපුතු බාරගත යුතු ය. සමඟර ඇය තොට මෙරෙන්න නොදෙන තරම වැඩ කටයුතු බාරගත ඉටුකිරීමට නොහැකිව මානසික ආත්‍යතියෙන් පූතුව කාලය ගෙවති. එහියා වැඩ කරන අතර තිද්දාත් අත්‍යවහා කරුණෙක් බව මතක තබාගත යුතු ය. බොහෝ වැඩ අයගේ කය තිරෝගිව තිබුණ ද මානසික තිරෝගිව නොමැති බව පෙනෙන්. ලටුන් සිය ගාහ ජීවිතය ගෙවන්නේ ද බොහෝ ප්‍රාන්ත ගෙවක් මේද බව කිව ගැනී ය. යහපත් ප්‍රවුද්ධ ජීවිතයකට මෙන් ම යහපත් සෞඛ්‍යයක් සඳහා ද විවේකය අත්‍යවහා දෙයකි.

xiii. නොසැලැකිලීමේන් සිඛ තිරීම ආදී සියාකාරකම

ප්‍රවා කළයුත්තේන් අස් ආරක්ෂාව ගැනන් ලක් හෝ අවධානය යොමුකිරීමෙනි. අද යනුරුපාදියේ ගැනන් කරන තරුණයක් සිස් ආවරණයක් (නොලැමට එකක්) පාවිච් කරන්නා ප්‍රාලිජියෙන් ආරක්ෂාවේමට සි. එසේ නොමැතිව තමාගේ හිස ආරක්ෂා කරගැනීමට නොනැවේ. එසේ ම බොහෝ විශාකිරීමේ දීන් අනුගමනය කළයුතු දේ පිළිබඳ අවධානය යොමු නොකරයි.

කමිකරුවක්ට වැඩ කිරීමේදී තිසේ ආචරණයක් ජෝ මූලික් ආචරණයක් පැහැදිලි කරන්නේ නැත. අවසානයේ පැදිස් අනුතුරුවට ලක්ව මුළු රෙටින් බවට පත්වති.

මෙ ආකාරයට පෙ මෙලාව තියරිනාව උපදෙසා කළ යුතු දේ බොහෝමයකි. පෙ පෙ පෙ ගැන සිතිය යුතු ය. සමඟරු තමන් ගැනත නොයිතයි. අනුන් ගැන නොයිතයි. තවත් කෙනෙක් තමන් ගැන සිතිති. අනුන් ගැන නොයිතයි. තවත් නොයිතයි. ඇත්තේ නොයිතයි. ඇනුන් ගැන සිතිතයි. තමන් ගැන නොයිතයි. එහෙත් පෙයන් විද්‍යාමන් පිදුහලයා යනු තමන් ගැන මෙන් ම අනුන් ගැනත් සිතිනා පුද්ගලයා ය.

02. සකර තියරිනාවය උපදෙසා කළ යුතු දේ.

මෙලාව උපන් ඇසි සෑම දෙනා ම මිය යන්නේ එමු. මිය යමන් සමග ඇපලයේ ජීවිත ගමන කෙලවර ලන්නේ නම කොපමණ තොද ද? එහෙත් රහන් නොවුවනාන් අපසයර නැවත තැබන උපදී. එහේ උපදින පෙට තම ආත්ම තුවයේ දී කළ නොද තරත කරමෙල විභාක විද්‍යාම පිදුවේ. එහිසා මෙලාව තියරිනාව සඳහා පෙ කරන දේ මෙන් ම පරලාව තියරිනාවය ගැනත් පෙ සාලකිලිමන් මිය යුතු ය.

බොහෝ දෙනා පෙරහි පරිදි මාශය වර්ග ප්‍රූජාකාව තියරින් පුව පාර්ශ්වනා කරති. එහෙත් තියරිනාවය උපදිලට හේතුවකි. එහෙත් විද්‍යාකම් විභාග පුත්‍රය ආදි සුත දේනා අනුව විභාග බැලීමේදී පෙන් යන්න් සැක්න්ව තියරිනාවන් පොර කටයුතු කිරීම සයර තියරිනාව ලැබීමට ප්‍රභාව තේත්වයෙක් බවයි. පොර සත්ත්ව තියරිනාව තැබු මූල්‍ය යුතු ය බවට පත්ව චේ. ඔම්තියෙන් කටයුතු කිරීම, රෝහින්ට උපස්ථාන තිරිම, රෝහින්ට උද්ව තිරිම, මාශය වර්ග ප්‍රූජා කිරීම, රෝහින්ට තිවාරණය පිළිස් කුවයුත තිරිම, රෝහ වලක්වා ගැනීම සඳහා ආවශ්‍ය තුළින් පෙට පරලාව තියරින් බව අන්කරගත හැකි ය.

19. රෝග හිටාරණය පිළිස හාවිතයට ගෙව පිරින් සූත්‍ර දේශනාව.

01. රාහා සූත්‍ර දේශනාව.
02. වුන්ද බොජ්ස්ක්‍රිංග පිරින් දේශනාව.
03. මිනා කස්සප බොජ්ස්ක්‍රිංග පිරින් දේශනාව.
04. මිනා මොංගල්ලාන බොජ්ස්ක්‍රිංග පිරින් දේශනාව.
05. ගිරිමානන්ද සූත්‍ර දේශනාව.

පහත සඳහන් සූත්‍ර දේශනාවන් රෝග සූත්‍රකිරීම පිළිස වුද්‍ය මන්ද්‍යනාවන් ප්‍රසුව සර්ස්ක්‍රියනා කිරීමට යොදා ගත හැකිය.

මහා වුත්දක්ෂේර බොජ්ස්ක්‍රිංග පිරින් දේශනාව

ප්‍රථම මේ සූත්‍රය. ඒකං සමය හගවනා රාජගණෝ විහරති, වේඩුවලන් කෙරෙන දක්නිවායේ. තෙක්න බොං පන සමයේන නිබුති සූත්‍ර බිජ්‍යා බැංහිනි ලැබෙනා. අද බොං ආයස්මා මොළුවා තෙක්නුපස්ස් වෙතිය. සායන්හේමය. පතිස උලානා වුටියෙන් යොන් නාගවලා එකමන්නා තිපිදී. ඒකමන්නා තිසින්න තෙක්නා බොං ආයස්මේන්න මොළුවා තෙක්නා එකදෙවත්ව.

පාටිසන්න තං වුන්ද බොජ්ස්ක්‍රිංගය සත්තිමේ භන්නේ බොජ්ස්ක්‍රිංග හගවනා සම්දක්බානා භාවිත බුඩුලිකනා අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය තිබුණිනාභාය සංවත්ත්තාති. තිතමේ සත්ත්තා? සත් සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය භන්නේ පහගවනා සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය තිබුණිනාභාය සංවත්තාති. ධම්මෙවය සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය භන්නේ පහගවනා සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය තිබුණිනාභාය සංවත්තාති. විරය සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය බොං බොං ඇඟ්ස්සාය සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය තිබුණිනාභාය සංවත්තාති.

පින් සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය බොං සත්ත්තාති භන්නේ බොං සත්ත්තාති හගවනා සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය බොං සත්ත්තාති පහගවනා සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය තිබුණිනාභාය සංවත්තාති. සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය බොං සත්ත්තාති භගවනා සම්දක්බාතෙන් භාවිත බුඩුලිකතෙන් අහිජ්ස්සාය සම්බෝධ්‍ය සම්බොජ්ස්ක්‍රිංගය තිබුණිනාභාය සංවත්තාති.

ලේපක්ංචා සම්බාද්ධුවිගේ බව් නන්නේ පගලතා සම්මැක්ංචාන් භාවිතයේ බ්‍රූලිනෝ අනිස්ස්දාය සම්බාධාය තිබ්බාණය සංවත්ති. මෙම බව් තැන්තේ සත්ත්‍ර බොත්ස්විතා ප්‍රූලිනා අනිස්ස්දාය සම්බාධාය ප්‍රූලිනාභාය සංවත්ති. තර්ස ව්‍යුහ බොත්ස්විතායි. ඉදිමෙව්වායෝමා මුහුරුන්දී. සම්බාධාය සත්ත්‍ර අනෙකුයි. ව්‍යටයාහි ව පගලතා තමනා ආබාධා. තඳා පහින් එවත්තේ සාම්බාධායි අනෙකුයි.

ලේක්න සව්වාස්ථීයෙන සෞන්තිමේ හෝතු සවබදා ඒත්ත්න සව්වාස්ථීයෙන සබ්බරුග් ව්‍යිනාස්සන ඒත්ත්න සව්වාස්ථීයෙන සවබදාමලේ

මහා කස්සපත්තේර බොත්ස්විංග පිරින් දේශනාව

ඒවං මේ ප්‍රතිංචා. ඒකං සමය පගලතා රාජගහෝ විහරි. ලේඛ්වනේ කලන්දකතිවාපේ. තොන බව් පන සමයේන ආයත්ම මහා කස්සපත් සෙය් පිළ්ලිගුහාය විහරි. ආබාධිකය් දුක්ම්තෙන් බාල්හාමිලාන්නා. අඟ බව් ගෙවා සාය තේ සමය පත්‍රීය. පතිසල්ලානා වූ ටියිතෙන් යේත්තායේ සම්බාධාය මෙහෙයුස්සපල් තොතුපසංකීමි. උපසංකමිත්වා පස්ස්දාන්තේන් ආයතන් තියියි. තියිප්ප බොත්ස්ථ බව් පගලතා ආයත්මන්තා. එතද මෙවල.

කවචි? ගේ කස්සප බමතිය කවචි? යාපතිය කවචි? දුක්ංචා මේදනා පරික්කම තොති නන් අනික්කමන්ති පරික්කමලේස්සංහං පස්ස්දායාති නන් අනික්කමලේස්ති. න මේ භන්තේ බමතිය න යාපතිය බාල්හා මේ දුක්ංචා මේදනා අනික්කමලේස්සංහං පස්ස්දායාති නන් පරික්කමලේස්ති.

සන්නිමේ කස්සප, බොත්ස්විතා මය සම්මැක්ංචානා භාවිත බ්‍රූලිනා අනිස්ස්දාය සම්බාධාය තිබ්බාණය සංවත්ති. කතමේ සත්ත්‍ර? ඇති සම්බාධාය තිබ්බාණයේ බව් කස්සප, මය සම්මැක්ංචාන් භාවිතයේ බ්‍රූලිනාය සම්බාධාය සම්බාධාය තිබ්බාණය සංවත්ති.

චමලිවය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ බෝ කස්සප මය සමදක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනෝ අනියුත්සාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ විරිය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ දෝ තෙව් කස්සප මය සම්දක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනෝ අනියුත්සාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති.

පෙන් සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ බෝ කස්සප, මය සම්මදක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනෝ අනියුත්සාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති. පස්සයේ සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ තෙව් කස්සප, මය සම්මදක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනෝ අනියුත්සාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති. උපැක්ඩා සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ බෝ කස්සප, මය සම්මදක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනෝ අනියුත්සාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති.

සමාධී සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ බෝ කස්සප, මය සම්මදක්බානෙහි හාටිනෝ බුපුලිකනා අහිජ්ස්ඩාය සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති.

ඉමෙල බෝ කස්සප, සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හිඛ්ඩානාය සංවත්ති.

නයිස හගව, සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ නයිස පුරුත, සම්බාජ්ස්ඩ්‍රිංගේ හගව. අන්තමනෝ ආයස්මා මොනස්සප්ප භගවත්තෙහි භාෂිතං අනින්දී වූරියා හිඛ්ඩායස්මා මොනස්සප්ප පෙළි මොනස්සප්ප නයිස ආබාධා. තව ප්‍රශ්නයේ මොනස්සප්ප නයිස ආබාධායේ අනෙකුසිති.

ප්‍රශ්න සව්වප්ප්‍රේනා සෞන්දීම හෝත්තා සබඳ ප්‍රශ්න සව්වප්ප්‍රේනා සෞන්දීම හෝත්තා සබඳ ප්‍රශ්න සව්වප්ප්‍රේනා සෞන්දීම හෝත්තා සබඳ ප්‍රශ්න සව්වප්ප්‍රේනා සබඳ ප්‍රශ්න සව්වප්ප්‍රේනා සබඳ

මහා මොන්ගල්ලොනක්රීර බෙජ්ස්ස්ඩ්‍රිංග පිරික් දේශනාව

ප්‍රශ්න මේ පුත්‍ර. ප්‍රශ්න ප්‍රමය හගව රාජ්‍යගණේ විභරති. වේඛවත්තෙහි කළන්දකනිවාපේ. තෙන් බෝ ප්‍රන සමයේන ආයස්මා මොනස්සප්ප නයිස හිඛ්ඩානාවේ ප්‍රතිඵලන් විභරති. ආබාධා මොනස්සප්ප එලංඡල්ලොනා. අඟ බෝ හගව සායන්ස්සසමය ප්‍රතිඵල්ලොනා වූරියිනෝ යෝනායස්මා මොනස්සප්ප නයිස මොන්ගල්ලොන් තෙන්තුපසංකමි. උපයංකමින්ව පැන්දුන්ත්තෙන් ආයතන හිඛ්ඩා හිස්ස් බෝ හගව ආයස්මන්ත්තා මොනාමොන්ගල්ලොනා එන්ජල්ලොනා එන්ජල්ලොනා.

කවුල්? නෙය් මොයේගල්ලාන බමතිය කවුල්? යාපතියං, කවුල්? දික්කඩ වේදනා පරික්කමන්ති නෙය් අහික්කමන්ති, පාටික්කමලන්ති. පාස්දේස්දායයි නො අභික්කමෝති. න මේ ජනන්ති කමතිය න යාපතියං බාල්ලා මේ දික්කඩ වේදනා අභික්කමන්ති නෙය් පාටික්කමන්ති, අභික්කමලන්ති. පාස්දේස්දායයි නෙය් පාටික්කමෝති, සහතිම මොයේගල්ලාන, බොත්තිම මොයේගල්ලාන, සංචාරක්බාන භාවිතා බ්‍රහ්මිකතා අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති. කතමේ සහති?

සහි පම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන, මය පම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති. ටමම්විවය සම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන මය සම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය සංචාරන්ති. වරිය සම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන මය පම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති.

පිනි පම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන, මය පම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති. පසස්සදී සම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන, මය පම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති.

සමාධී සම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන, මය පම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති. එප්පක්බා, සම්බෝත්ස්ස්මිංගය් බව් මොයේගල්ලාන මය සම්මදක්බානෙන් හාවිතෙන් බ්‍රහ්මිකතෙන් අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති.

දැමී බව් මොයේගල්ලාන, සහති බොත්තිම ආය පම්මදක්බානෙන් හාවිතා බ්‍රහ්මිකතා අභිස්දේශාය සම්බෝධාය තිබූතාණය සංචාරන්ති. තග්ස පගව, බොත්තිම ආය පුළුත, බොත්තිම ආය පුළුත, බොත්තිම ආය පුළුත. පගවා. ආක්කමලන්ති ආයස්ම මහාමොයේගල්ලානතෙන් භගවතෙන් හාසිතං අහිනෙනදී ව්‍යවහාර තීලාපය්ම මහාමොයේගල්ලානතෙන් තම්පා ඇඟායා. තදා පැහිනෝ ලායස්මලන්ති මහාමොයේගල්ලානස්ස සෙය් ආචාරායේ අභොත්සිති.

ප්‍රේන්ත සව්වප්පේන්න සෞන්ඩීම හෝත්තා පැබාදා ඒග්න්න සව්වප්පේන්න සැබ්බරුග්ගේ සැබ්බරුග්ගේ විනසස්සා

තිමි.

ଜୟନ୍ତୀର୍ଥ ଲେଖକର୍ମୀଙ୍କ ସଂଗ୍ରହରେ
2017 ଅକ୍ଟୋବର ଶିଳ୍ପିତାର ହା ଶ୍ରୀଯଜ୍ଞାନୀ ପ୍ରଦାନ କରିଛନ୍ତି

గර్వ ప్రభావ జాలిడి అన్నయాకు

දෙප්පල තුළ පිරිම තිකෙන්න විනායයිපති, දොඹ තැන්දා විද්‍යාලයේ ධර්මාලාරාය සහුග්‍රෑපති දේප්පල සම්බන්ධ වාසන්

ଶ୍ରୀ ପରେଦ କୁମାରଙ୍ଗନ୍ଧୀ
(ଦେଖିଲାଯକ)

ରେ ପାରିଦି ଅନ୍ତିମକାଳ
(ଲେଖ ପ୍ରଲାଭ)

ଅମ୍ବାଲେଟ୍ ରେ କେବଳ

ଶ୍ରୀ ପ୍ରଦୀପ କାମାକିରଣ

గుర్త ప్రధాన లోకమి

గుర్త ఖాత్యవిగ్వారణ

ଅର୍ଦ୍ଧ ପରିଷ୍ଠାଙ୍କ

ଶର୍ମିଳୀ ପାତ୍ର

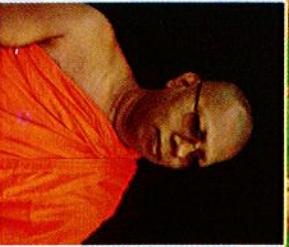
නිර්ජ සිංහලාජ්‍ය

நாட்டுப் பார்த்தலை

କାର୍ଯ୍ୟ ପତ୍ର/ପତ୍ରିକା

ప్రా. అస్తి దుక్కములు కూడా లేదని అన్నాడు. అందుల్లో ఒకటి వీరి నువ్వులు ఉన్నాయి. అందుల్లో ఒకటి వీరి నువ్వులు ఉన్నాయి.

କୁରୁକ୍ଷେତ୍ର ମେତାନାମେହାନ୍, ଲାଙ୍ଘଦିକ ପରିବ୍ରାନ୍ତ ପେଣ୍ଡର୍ ରେଖାଦିନ୍, ଲାଭ ଧୂତିଲ୍ ଲାଙ୍ଘଦିକର ପ୍ରିସ୍ଟର୍, ତାରିଛ ପ୍ରିସ୍ଟର୍ ଅଳ୍ପ ଶବ୍ଦରେ, ଲାଭ ଧୂତିଲ୍ ଶବ୍ଦରେ ତିନାମେହାନ୍ କାହାରିବାକୁ ପିରାନ୍ତରେ ଯାଏନ୍ତି ଆଜିରାରିବାକୁ, ଦିନେରେତ୍ତ ଦୟାତି ଲାଗିଲେଇର, ଚି. ଓ ଲଦିନା ତ୍ରୀ ଯାକାନ୍ତିର, ଲାଭ ଧୂତିଲ୍ କୁରୁକ୍ଷେତ୍ର ମେତାନାମେହାନ୍ ଯାଏନ୍ତି ମନତମ୍ଭିତ ଯ.



පුජය කොට්ඨාසලේ ප්‍රධානදානය තිබේ



මැංත්‍රය: හැකි ගෙවීම්ස්ස්
නො: 58, තහවිල මාවත, අන්තිචිය පාර, දෙශීලං.